



Број: 1289-2

Датум: 15. 9. 2025.

**ИЗВЕШТАЈ О КВАЛИТЕТУ РАДА УСТАНОВЕ
ЗА ШКОЛСКУ 2024/25. ГОДИНУ**

ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА:

1. НАСТАВА И УЧЕЊЕ

2. ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

3. ЕТОС

**4.ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И
МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

Зрењанин, август – септембар 2025.

САДРЖАЈ

УВОД.....	3
1. НАСТАВА И УЧЕЊЕ.....	4
2. ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА.....	15
3. ЕТОС.....	22
4. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА.....	35
ПРИЛОЗИ:.....	44

УВОД

Тим за самовредновање у саставу Косана Раушки – председник, Ивана Грмуша, Сања Гербеш, Ивана Стелкић, Војислава Протић, Душан Новаков, представник родитеља, прикупљао је, анализирао и обрадио податке који се односе на предмет самовредновања, а за ову школску годину 2024/25. то су области: 1. Настава и учење, 2. Образовна постигнућа ученика, 3. Етос, 4. Организација рада школе, упрвљање људским и материјалним ресурсима.

Процена квалитета рада установе вршена је прикупљањем података из различитих акционих истраживања у којима су коришћени упитници за наставнике, ученике и родитеље, анализе увида у школску документацију и педагошко инструктивног увид посећених часова, записници са стручних органа, преглед глобалних и оперативних планова наставника и планова стручних актива и тимова, праћења постигнућа ученика у протеклом периоду, као и успеха на пробном и завршном испиту и такмичењима, праћењем различитих активности у установи, као и постојећих извештаја о самовредновању квалитета рада установе. Један број набројаних података налазе се у прилозима овог Извештаја.

Подаци су дати табеларно за сваку област квалитета уз описе на основу којих су издвојене јаке и слабе стране квалитета на којима је потребно даље радити и унапређивати их.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА:

1. НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Ниво остварености области: 3,67

Ниво остварености области: 92,17%

2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.		
Ниво остварености стандарда:4,00		
Ниво остварености стандарда:100%		
показатељи	мера присутности показатеља	опис
2.1.1. Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.	4	Од 24 посматраних часова на 23часу наставници (преко 95,00%) јасно истичу циљеве часа,наводе примере из свакодневног живота и праве корелацију са другим садржајима.Наставници инсистирају на кључним појмовима у оквиру наставних садржаја На основу педагошко инструктивног увида просечна оцена је 3,86
2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове	4	У настави наставници користе концизан и прецизан језик, прилагођен ученицима, а додатним објашњењима, питањима и примерима проверава да ли су ученици разумели градиво.Током часа наставници користе различите материјале (илустрације, слике, графиконе, видео записе...) и примере како би помогли ученицима да разумеју кључне појмове.На основу педагошко инструктивног увида просечна оцена је 3,81

2.1.3. Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.	4	-На часовима ученици кроз различит број логички повезаних активности прати и ангажује се у складу са упутством наставника Часови су код већине наставника динамични, заступљена су различита дидактичко-методичка решења: радионичарски рад, групни рад, коришћење ИКТ-а и од стране ученика и од стране наставника, тематско-интегративни приступ, квизови, мозгалице, олакшице у учењу На основу педагошко инструктивног увида просечна оцена је 3,74 У оквиру рада Тима за развој међупредметних компетенција рађено је истраживање заступљених облика рада који утичу на развој ученичких компетенција комуникацију и сарадњу(Прилог бр.1)
2.1.4. Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	4	Наставници постављају захтеве ученицима у складу са њиховим образовним потребама,поштујући принцип од лакшег ка тежем као и задатке различитих нивоа тежине, а код једног броја наставника имају могућност да бирају задатке. На основу педагошко инструктивног увида просечна оцена је 3,96
2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	4	На посматраним часовима најчешћа комуникација на је наставник- ученик и обратно уз уважавање коментара ученика и идеја и предлога.У настави је присутна пројектна настава као облик кооперативног учења, као и групни и рад у пару. На основу педагошко инструктивног увида просечна

		оцена је 3,78
2.1.6. Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	4	Ученици поред уџбеника користе интернет и различите штампане материјале, електронски уџбеник и друге изворе знања. Користе се и ресурси средине (библиотека, музеј, посете...) На основу педагошко инструктивног увида просечна оцена је 3,95
2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика. Ниво остварености стандарда:3,83 Ниво остварености стандарда:95,83%		
показатељи	мера присутности показатеља	опис
2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.	4	Наставници познају ученике и квалитетно процењују капацитете ученика и на тај начин прилагођавају захтеве наставе и учења (за даровите, са сметњама у развоју,различитогтемпа рада, дужа одсуства која захтевају надокнаду пропуштеног, језичке баријере, и сл.).Приликом постављања питања, наставник ученицима даје довољно времена да размисле иформулушу одговор. На основу педагошко инструктивног увида просечна оцена је 3,82
2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	4	Наставници повремено или стално припремају материјале различите тежине за успешније и мање успешне ученике. На основу педагошко инструктивног увида овај индикатор није

		видљив на сваком посматраном часу (код 4 наставника) , а на часовима где је индикатор присутан просечна оцена за показатељ 3,84 У оквиру рада Тима за професионални развој урађено истраживање „Идентификација сопствених професионалних компетенција“ где су наставници високо проценили К3 компетенцију, односно оценом 4,00. (Прилог бр. 2)
2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	4	Наставници прилазе ученицима да провери начин на који решавају задатке и помаже по потреби у виду додатних објашњења, упутстава. Такође, прате понашање ученика и благовремено реагује ради пружања подршке. Ученици се слободно обраћају за помоћ наставнику уколико им је потребна. На основу педагошко инструктивног увида просечна оцена за показатељ је 3,90
2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.	3,5	<i>Овај индикатор није видљив на више од 50% посматраних часова, а тамо где је присутан просечна оцена је 3,70</i> -Задаци за ученике који уче по индивидуалном образовном плану (ИОП) су слични по изгледу и форми као за цело одељење кад год је то могуће. - Наставник прилагођава распоред намештаја, клупа и столица, обезбеђује опрему, дидактички материјал
2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и	3,5	Иако су у истраживању које је спровео Тим за професионални развој наставници себе високо проценили за компетенцију К2 и К3 (Прилог бр. 2), на 80%

интеракција са другим ученицима.		<i>посматраних часова овај индикатор није био видљив. На часовима где јесте присутан, просечна оцена је 4,00 уз додатну вршњачку подршку</i>
2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	4	По потреби, наставници омогућавају ученицима различито време и динамику рада на часу. Наставници прате темпо рада ученика и прилагођавају своје захтеве, инструкције, број часова обраде, вежбања, утврђивања према потребама ученика. Просечна оцена за показатељ је 3,63.
2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу. Ниво остварености стандарда: 3,50 Ниво остварености стандарда: 87,5%		
показатељи	мера присутности показатеља	опис
2.3.1. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.	4	Већи број ученика уме да примени научено и образложе како су дошли до решења. <i>Један број ученика има пасиван однос према учењу, а на основу педагошко инструктивног увида просечна оцена овај индикатор је 3,82</i> Истраживањем „Задовољство ученика, наставника и родитеља радом школе“ у оквиру рада Тима за самовредновање, потврђено је да је од 22 анкетираних наставника њих 10 потпуно задовољно радом ученика (Прилог бр.3)
2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	4	Ученици врло радо коментаришу у оквиру предмета и у стању су да повежу предмет учења са претходно наученим и свакодневним животом.

		На основу педагошко инструктивног увида просечна оцена је 3,86
2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	3	<i>На 45% посматраних часова овај индикатор није видљив. Подстицати код ученика да више постављају питања, дискутују, и дају квалитетне коментаре на часу уз аргументе.</i> Тамо где је тај индикатор присутан просечна оцена је 3,86односно ученици су слободно износили своје мишљење, изводили су закључке, постављали питања.
2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	3	<i>На преко 50% посматраних часова овај индикатор није видљив.</i> Тамо где је тај индикатор присутан просечна оцена је3,93, а ученицибез страха од грешке, износе своја размишљања, идеје, предлажу могућа решења.
2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	4	<i>На око 30% посматраних часова овај индикатор није видљив.</i> Један број наставникадају повратну информацију која је јасна ученику и садржи шта је доброурађено/научено, шта још треба да уради и како то да постигне.На основу педагошко инструктивног увида тамо где је овај индикатор видљив, просечна оцена је4,00.
2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника	3	-Повремено присутан вид рада са ученицима од млађег до старијег узраста и то у виду самосталног или групног пројекта, научног дана,из различитих предмета и области. Н а основу педагошко инструктивног увида просечна оцена је 4, 00али је присутан само на 20% посматраних часова.

2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења. Ниво остварености стандарда: 3,30 Ниво остварености стандарда: 82,5%		
показатељи	мера присутности показатеља	опис
2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).	3,5	На основу педагошко инструктивног увида на посматраним часовима <i>овај индикатор није видљив код око 50% наставника</i>, а тамо где је присутан просечна оцена је 3,86. Праћење успеха ученика кроз формативно и сумативно оцењивање видљиво у ес дневнику. Наставници у већој мери процењују ученичка знања, кроз процењивање тачности онога што је ученик запамтио на часу, урадио на тесту, наставном листићу или пројекат...<i>док се у мањој мери преиспитују ученичке вредности процеса учења која остају изван оквира курикулума.</i> (Прилог бр. 4 - Примери формативног и сумативног оцењивања у ес дневнику) У истраживању које је спровео Тим за професионални развој наставници су себе проценили нешто нижим оценама за компетенцију К1 и К4, што говори о томе да је код наставника стално присутно преиспитивање кад је вредновање у питању, као и начин комуникације са ученицима која даје најбоље резултате(Прилог бр.2)
2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања.	3,5	Ни овај индикатор није видљив на посматраним часовима у преко 50%, а тамо где је присутан просечна оцена је 4,00

		Евидентно је да наставници повремено путем гугл учионице постављају различиту врсту задатака за ученике са објашњењем за рад (како урадити, које елементе ће оценити, како презентовати...), а на гугл диску су постављени критеријуми оцењивања за предмете. (Прилог бр. 5 - Критеријуми оцењивања)
2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	3,5	<i>Већ је образложено да је повратна информација усмерена на тренутни задатак, а не на препорукама предстојећих корака у даљем раду . На основу педагошко инструктивног увида на посматраним часовима просечна оцена је 3,83</i>
2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.	3	<i>На основу педагошко инструктивног увида током посматрања часа овај индикатор није видљив код већине наставника (око 80%), тамо где је видљив просечна оцена је 3,67. Иако резултати не изостају, (ученици учествују на такмичењима, укључени су у додатну наставу, различитим пројектима, тестирани су за одређене способности које организују различите институције) нема јасних показатеља да су постављање циљева учења део процеса учења, него је сврха учења оцена. Потребно је радити на систематичнијем раду наставника на компетенцијама ученика, а не само на знању и образовним постигнућима</i>
2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	3	<i>На основу педагошко инструктивног увида. као и претходни индикатор, ни овај није видљив на око 70% посматраних часова. Тамо где је присутан просечна оцена је 3,50</i> Наставници дају прилику

		ученицима да се самооцењују, али је у већој мери заступљено оцењивање једни других.Недостаје разговор и вредновањеса њима о томе колико су сигурни у свој одговор, о њиховим мотивационим уверењима на пример да резултат зависи од труда, а не од способности, да је збуњеност саставни део учења, а не знак неспособности и др..
2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.		
Ниво остварености стандарда: 3,80		
Ниво остварености стандарда: 95,00%		
показатељи	мера присутности показатеља	опис
2.5.1. Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	3,5	Инсистира се међусобном уважавању, а користе различите механизме како би на конструктиван начин успоставили и одржали дисциплину у складу са договореним правилима (не дозвољавају вређање,међусобну нетрпељивост, провокације,оптужбе) <i>али један број ученика не поштује успостављена правила. И даље јепотребно оспособљавање наставника за васпитно деловање и управљање одељењем.</i> На основу педагошко инструктивног увида, просечна оцена је 3,63
2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа	4	Ученици своје радове (ПП презентације, реферате, паное, пројекте...) презентују на часовима и изложбама у холу школе, на фејсбук страници школе... Најчешће користе похвале, истичу добре резултате и тиме подижу

		самопоуздање ученика. На основу педагошко инструктивног увида. просечна оцена на посматраним часовима је 3,86.
2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	4	На основу педагошко инструктивног увида индикатор је видљив на 80% посматраних часова са просечном оценом 3,95 Један број наставника избегава типске задатке и задатке са идентичним поступком.
2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	3,5	<i>Присутно на 50% посматраних часова, а просечна оцена је 3,86 .Један број наставника негује иницијативност ученика.</i>
2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	4	Наставници показују велика очекивања у погледу постигнућа, похађања наставе, школских обавеза и спремни су да се баве ученицима. На основу педагошко инструктивног увида просечна оцена је 3,95
Јакe стране	-Наставни кадар високо стручан, а посебно у области К2 и К3 - Заступљене различите технике и облици рада са ученицима -Сви наставници поштују принцип поступности и у усвајању знања крећу се од једноставнијег ка сложенијем. - Ученици поред уџбеника користе интернет, штампани материјал, електронски уџбеник, ресурсе средине и друге изворе знања -Наставна средства се користе у функцији савремене и занимљиве наставе. - Ученици добијају континуирану подршку наставника, стручних сарадника, дефектолога, логопеда и специјалног педагога. - Наставници исказују висок степен уважавања и поштовања ученицима	

	- Ученицима се повремено дозвољава избор могућности у вези са начином обраде теме: пројекат, презентација, пано, реферат, изложба.. чиме наставници ученицима јасно показују да верују у њихов успех!
Слабе стране	-И даље јепотребно оспособљавање наставника за васпитно деловање и управљање одељењем. -Поред похвале, тражити и друге начине мотивисања ученика - Охрабривати ученике да постављају себи циљеве у учењу, учествују у вршњачком вредновању и самооцењивању сопственог рада - Радити на систематичнијем раду наставника на компетенцијама ученика, а не само на знању и образовним постигнућима као на пример: критичко мишљење, иницијативност, креативност, различите вештине и вредности

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА:

2. ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Ниво остварености области: 3,82

3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују да ученици достижу одређене нивое постигнућа у оквиру наставних предмета, односно показују оствареност циљева и исхода учења.

Ниво остварености стандарда: 3,64

Ниво остварености стандарда: 91,10%

показатељи	мера присутности показатеља	опис
3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.	3,5	На основу прелиминарног извештаја Министарства просвете резултати ученика на завршном испиту из српског језика су изнад републичког просека (554), а из математике нешто испод републичког просека (491) . Оба резултата су изнад просека општине, округа и школске управе.
3.1.2. Мање од 20% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике у кварталу 1 расподеле резултата.	3,5	21,3% ученика из српског језика и 17% из математике остварује одређене нивое постигнућа у првом кварталу расподеле (група најслабијих резултата)
3.1.3. Најмање 40% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике збирно у кварталима 2 и 3 расподеле резултата.	4	55,3% ученика из српског језика и 66% из математике остварује одређене нивое постигнућа у 2. и 3. кварталу расподеле резултата.

3.1.4. Најмање 20% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике у кварталу 4 расподеле резултата.	3,5	23,4% ученика из српског језика и 17% из математике остварује одређене нивое постигнућа у четвртм кварталу расподеле резултата
3.1.5. Најмање 70% ученика остварује одређене нивое постигнућа из изабраног наставног предмета збирно у кварталима 2, 3 и 4 расподеле резултата.	3,5	Из историје,биологије,физике и географије више од 70% ученика остварује одређене нивое постигнућа из изборног предмета. Распон се креће од 91% из географије до 100% код осталих набројаних предмета. Једино је тај проценат мањи 50% код предмета хемија за који су се определила 2 ученика.
3.1.6. Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.	4	Три ученика који су добијала додатну образовну подршку су постигли очекиване резултате и наставили школовање у средњим школама.
3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.	3,5	На основу прелиминарног извештаја Министарства просвете просечна постигнућа одељења на тестовима из српског језика су за два одељења уједначена и изнад су републичког просека (резултати се крећу од 484 – 524), а из математике су резултати једног одељења изнад републичког просека (резултати се крећу од 467 – 520)

3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика. Ниво остварености стандарда: 3,88 Ниво остварености стандарда: 96,88%		
показатељи	мера присутности показатеља	опис
3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.	3,5	Поред ес дневника, наставници воде педагошку документацију кроз педагошке свеске, портфолио ученика. На основу увида у педагошке свеске наставника и е дневник најприсутнији су следећи елементи сумативног и формативног оцењивања: иницијално тестирање, контролни задаци, наставни листићи, писмене вежбе, диктат, усмени одговори, презентације ученика, пројекти, практични радови, однос према раду (прибор, израда домаћих задатака, поштовање рокова и присутност часовима на гугл учионици...) описи радних особина и навика ученика: самосталност, труд, вредноћа, показивање склоности ка нечему, однос према другима, однос према (не)успеху, резултати са такмичења ученика. <i>-Критеријуми оцењивања из различитих предмета нису транспарентни за све предмете. -</i> <i>- Поједини наставници користе вршњачко оцењивање</i> -Редовно се води евиденција о постигнућима ученика на крају класификационих периода на пробном и завршном испиту као и о изостанцима ученика.
3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују	4	-Редовно се прати рад ученика по ИОП-у: два пута годишње ради се евалуација

постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења / прилагођеним образовним стандардима.		-У школској 2024/25. је реализовано укупно 23 индивидуална образовна плана по прилагођеном програму (13 дечака и 10 девојчица) и 10 по измењеном (6 дечака и 4 девојчице). - За ученике којима је потребна додатна образовна подршка води се уредно документација која се налази код стручних сарадника. -Сваког месеца објављују се термини посета родитеља предметним наставницима, а евиденцију воде у својим педагошким свескама. <i>-За ученике који брже напредују недостаје систематичнији рад у виду рада по обогаћеном програму са таквим ученицима - ИОПЗ,</i> али је евидентно да се реализује додатна настава. Ове школске године реализована је 105 часова због специфичних услова рада у другом полугодишту када нису реализована такмичења у организацији Министарства просвете.
3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.	4	Допунска настава је вид подршке за све ученике. Током школске 2024/25 реализовано је 421 час.
3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.	4	Поједини ученици је похађају привремено у складу са својим потребама како би унапредили учење. Један број наставника користи гугл учионицу као вид подршке за ученике на дужем лечењу или како би се ученик припремио заново градиво, а не само као „надокнада“ пропуштеног

3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.	4	-Школа води евиденцију о реализацији додатне наставе, такмичењима ученика из различитих области и промовише њихове резултате. Током школске 2024/25 реализована су само спортска такмичења у организацији Министарства просвете у првом полугодишту а ученици су приказали завидне резултате у кошарци и пливању на различитим нивоима: општинско, окружно, републичко. Један ученик остварио прво место на републишком такмичењу у пливању. -Досадашња дугогодишња пракса показала да ученици који редовно похађају часове додатне наставе су самосталнији, успешније решавају нетипичнеи проблемске задатке -Додатна настава се реализује у терминима који су усклађени са распоредом часова -У генерацији осмака проглашено је 6 „Вуковаца“, а додељено је 19 диплома Доситеј Обрадовић
ли3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.	4	-У школи организована припрема за завршни испит-реализован је 91 час из предмета по којима се изводи завршни испит. Организован је и пробни завршни испит према календару за ученике 8. разреда - Један број наставника је на националном нивоу укључен у израду тестова за завршни испит, као и у евалуацију и рецензију уџбеника што користе за унапређивање наставе и учења. -Школске 2024/25. генерација осмака остварила је најбољи резултат на завршном испиту

		од свих градских школа, а на нивоу општине заузима друго место (Прилог бр. 7)
3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.	3,5	-У ес дневнику постоје резултати на иницијалном тестирању од 2. до 8. разреда који су наставницима смерница у раду са ученицима као и у индивидуалном приступу у раду са ученицима,.-Нису евидентирани годишњи тестови, као ни обејдинђени извештај о иницијалном тестирању на нивоу школе. Поједини наставници врше анализу резултата иницијалних тестова, што се види у ес дневнику.
3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.	4	Током 2024/2025. школа није била укључена у национална и међународна тестирања као претходних година (провера дигиталне писмености, тестирање ученика 4. разреда...), али стечено искуство наставници користе у свом раду.
Јакe стране		-Ученици континуирано постижу добре резултате на такмичењима и завршном испиту. -Редовно се промовишу резултати и успеси ученикаи различитих области - Образовна постигнућа које ученици постижу на нивоу одељења су у великој мери уједначени са резултатима на завршном испиту -Ученицима се пружа континуирана образовна подршка у виду ИОП1, ИОП2, допунске наставе, додатне наставе, припремне наставе за завршни испит -Већина наставника уредно води педагошку документацију о свим ученицима (педагошка свеска, ес дневник, индивидуални образовни планови, евиденција о такмичењима различитих нивоа)

Слабе стране	-Један број наставника не води педагошку документацију благовремено и не укључује низ елемената за формативно и сумативно оцењивање ученика -Систематичнији рад са ученицима који брже напредују и праћење у оквиру тима за ИО. -Критеријуми оцењивања из различитих предмета нису транспарентни -Вршњачком оцењивањ и самооцењивање присутно код малог броја наставника - Код малог броја наставника у педагошкој документацији је наведен следећи корак у напредовању ученика
----------------------------	---

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА:

3. ЕТОС

Ниво остварености области : 3,83

Ниво остварености области 95,63%

5.1. Успостављени су добри међуљудски односи. Ниво остварености стандарда:4,00 Ниво остварености стандарда:100%		
показатељи	мера присутности показатеља	опис
5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих	4	-Понашање и одговорност регулишу: Правилник о дисциплинској и материјалној одговорности запослених, Правилник о одговорности ученика, Правилник о безбедности и здрављу на раду, Правилник о понашању у школи, Програм за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања. - Правилник о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање је основа поступања и рада у школи свих запослених - Донесен кућни ред школе који регулише понашање ученика, наставника и родитеља - Путем Књиге обавештења, Веб сајта школе, фејсбук страница, вибер група, летописа, ученици, родитељи, запослени, а и шира јавност обавештени о дешавањима у школи, а информације су повремено тематски обрађене. - Тим за заштиту два пута годишње анализира и подноси извештај о неприхватљивим облицима понашања и донесеним мерама. (Прилог бр. 8 – Извештај Тима за заштиту

		ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања)
5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.	4	Тим за заштиту донео је Програм превенције са свим елементима прописаним Правилником и предузима мере из својенадлежности у складу са Правилником о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања, угледа, части или достојанства личности. - Превентивни рад са одељењским заједницама одвија се путем радионица на часовима одељењског старешине, ПВР као и Оперативним плановима заштите - Један број наставника и стручна служба прошле обуку на платформи „Чувам те“ на тему дискриминаторног понашања - У превентивни рад су укључени и стручни сарадници – Реализоване следеће радионице: Комуникација шта је то, Шта за тебе значи бити здрав, Моја жеља, Три круга, Јеси ли толерантан, Предузимљивост, Ментално здравље, Дигитално насиље, Лепота ће спасити свет, Формула за срећу, Свађе и шта са њима.....
5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.	4	-За новопридошле ученике и наставнике примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину (упознавање са другим ученицима и наставницима, успостављање сарадње са родитељима, укључивање у вибер групу за информисање, подршка на пољу социјалне заштите, подршка у учењу и раду након праћења). Нови ученици су различите структуре: страни држављани, повратници из иностранства, корисници Сигурне куће, ученици из других школа. -Програмом увођења у посао пружа се стручна помоћ наставницима приправницима преко менторског рада који подразумева и подршку у припреми

		приправника за полагање испита за лиценцу. У школи су у школској 2024/25., 1 стручни сарадник је одрадили приправнички стаж и остварила услове за полагање испита за лиценцу.
5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.	4	-У школи се реализују активности за унапређивање компетенције одговоран однос према здрављу(злоупотреба психоактивних супстанци, вршњачко насиље, дигитално насиље, правилна исхрана, трговина људима) у које су поред наставника укључене и друге институције (ПУ, Школски диспансер). -Оперативни план заштите ученика који је претрпео насиље подразумева поштовање осећања теособе, али и подршку у оснаживању за стицањенових вештина и самопоуздања. Такође, и рад са ученицима који су вршили насиље дата је подршка у оснаживању за стицањенових вештина (Прилог бр. 9 – Пример ПВР) - У циљу превенције у школској 2024/25. год. посебно наглашен рад са наставницима кроз обраду тема о менталном здрављу : „Кад сам заиста почео да волим себе“ или „Чарли Чаплин за све нас“ и Како се суочити са стресом?
5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу. Ниво остварености стандарда: 3,88 Ниво остварености стандарда: 96,88%		
показатељи	мера присутности показатеља	опис
5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	4	Резултати ученика и наставника јавно се истичу на састанцима стручних тела школа, одељењским заједницама и промовишу на сајту и летопису и фејсбук страници школе, на паноима у холу школе, на приредбама и прославама.

5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.	3,5	-У Годишњем извештају о раду школе наводе се подаци о успесима ученика на такмичењима , као и другим наградама (учешће у раду Црвеног крста, Ученичког парламента, учешће у локалним и интерним квизовима знања, хуманитарним акцијама) - Школа има Правилник за избор ученика генерације са јасним критеријумима у којима учествују и ученици и наставници. -Похваљују се и награђују ученици и наставници који су остварили запажене резултате на такмичењима у виду захвалнице на свечаности поводом обележавања Дана Светог Саве. <i>-Успех запослених углавном се мери успехом ученика на такмичењима иако у школи један број наставника учествује и осваја награде на конкурсима, пишу стручне радове, учествују у различитим активностима Министарства, рецензенти су уџбеника. У школи не постоји интерни систем награђивања наставника и запослених за постигнуте резултате.</i>
5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	4	У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех (пројекти, литерарни и ликовни конкурси расписани од стране школе, организација, локалне самоуправе и министарства, тематске изложбе, квизови, активности поводом обележавања Школске славе, Дана школе, Нове године, Пријем првака, Дечје недеље, волонтерски рад, Отворена врата, Годишњи концерт...).
5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе	4	-Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у различитим активностима установе (хор, пројекти, приредбе, такмичења) -У школи се редовно обележавају Међународни дан деце са Дауновим синдромом и аутизмом, а ученици млађих разреда учествују у Инклузивним играма у

		организацији школе „9. мај“. -За једног ученика присутне су асистивне технологије у настави (употреба и рад са уџбеницима на Брајевом писму). (Прилог бр. 10– Протокол о посматраном часу у 4/3
5.3. У школи функционише систем заштите од насиља Ниво остварености стандарда: 3,75 Ниво остварености стандарда: 93,75%		
показатељи	мера присутности показатеља	опис
5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	4	- Правилник о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање је основа поступања и рада у школи свих запослених - На видним местима се налазе: имена чланова Тима за заштиту, контакт телефон/имејл за пријаву насиља. -У ходнику школе постављен је кућни ред школе који се односи на ученике, наставнике и рподитеље. - У школи, поред дежурног настаавника, дежура и дежурни полицајац испред ПУ Зрењанин, као и обезбеђење из локалне самоуправе. - Школа има видео надзор у школском простору (ходници, двориште) - У евиденцији школе евидентиран је мањи или исти број случајева кршења прописаних правила понашања у односу на претходнешколску године. (Прилог бр. 11 – Упоредна анализа облика насилног понашања у школској 2023/24. и 2024/25. години

5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.	4	-Школа је донела Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања Извештај о реализацији програма заштите садржи предлог мера за унапређивање - Постоји евиденција о састанцима Тима - Спољашње заштитне мреже (полиција, здравствена установа, центар за социјални рад, правосудни органи укључују се у складу са Правилником. -Оперативни план заштите садржи конкретне активности усмерене на промену понашања -Реакција школе у ситуацијама насиља усмерена је ка свим актерима – онима који врше насиље, трпеили су сведоци догађаја - о чему постоји документација.
5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.	3,5	-Програм стручног усавршавања садржи обуке у вези са развијањем компетенција запослених за заштиту од насиља и дискриминације, <i>али је потребно појачати обуке на тему васпитног рада у школи</i> -Школа води евиденцију о појачаном васпитном раду на нивоу појединца, групе ученика, одељења, разреда или читаве школе, прати ефекте васпитно-дисциплинског поступка и извештава надлежнатеља и органе. - Превентивни рад са одељењским заједницама одвија се путем радионица на часовима одељењског старешине, ПВР као и Оперативним плановима заштите, а односе се на вештине конструктивне комуникације, развијање емпатије, другарства и хуманости, сарадње и солидарности...). - У превентивни рад су укључени и стручни сарадници -Школа води евиденцију о појачаном васпитном раду на нивоу појединца, групе ученика, одељења, разреда или читаве школе, прати ефекте васпитно-дисциплинског поступка и извештава надлежнатеља и органа

5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).	3,5	- Родитељи укључени у рад тимова, па и у рад Тима за заштиту ученика - У школи се прате и анализирају сви случајеви насилног понашања , користе се различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта, радионице о ненасиљу и толеранцији -Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања подноси извештај стручним телима и органима управљања два пута годишње. - <i>Школа повремено одређује меру друштвено користан рад</i> -У сарадњи са ПУ-ом, Центром за социјални рад, Школским диспанзером, Црвеним крстом редовно се реализују радионице и активности из области превенције болести зависности , трговине људима, безбедност у саобраћају, зависности од интернета, заштите менталног здравља и сл. -У школи се примењују превентивне радионице методе и технике усмерене конструктивно реаговање на насиље, усвајање позитивних норми и облика понашања, учење вештина конструктивне комуникације и развијање емпатије -Анкетирани родитељи у школској 2024/2025 изразили су свој став о задовољству радом школе. Од укупно 249 анкетираних родитеља, преко 80% (82,25%) је задовољно радом учитеља, наставника, стручне службе и директора школе.(Прилог бр. -Истраживање,, Задовољство радом школе ученика, наставника и родитеља“)
5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима Ниво остварености стандарда:3,80 Ниво остварености стандарда: 95,00%		
показатељи	мера	опис

	присутности показатеља	
5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.	3,5	У школи су видљиви различити видови размене информација: на огласној табли, размена информација унутар и између тимова, различити видови писане и електронске комуникације између директора, наставника и ученика, платформе за учење, службена комуникација мејлом. -Представници Ученичког парламента редовно присуствују седницама Школског одбора. -<i>Један број</i> наставника тимски планирају, организују и воде процес учења кроз заједничке пројекте, тематске дане, пројектну наставу. - Током школске године организована су 2 Научна дана: „Свемир“ и „Дрво“, а у јануару, фебруару и марту одржана су следећа предавања и угледне активности у оквиру стручног усавршавања у установи. -Предавање „Матиче ћелије“ које је реализовала наставница Бојана Молнар 23.1.2025. -Предавање о менталној хигијени (И. Грмуша и К. Раушки) 10.2.2025. - Предавање о употреби апликације Plickers при формативном оцењивању (Н. Мицић) 12.2.2025. -Предавање Сретење (Д. Новаков) 13.2.2025. -Предавање Употреба дигиталног кабинета и израда дигиталног материјала (С. Новаков) 17.3 2025. -Угледна активност „Језичке недоумице“ (Т. Попов, Д. Радочај) 6.2.2025. - Угледна активност „Занимљива географија“ (А. Барачков) 7.2.2025. -Угледна активност „Кад сам заиста почео да волим себе Ч. Чаплин за све нас“ (К. Раушки) 11.2.20205. -Угледна активност „Традиционални народни плесови“ (Жења Станков) 14.2.20205.

		-Угледана активност False friends/Falsh Freunde (И. Стелкић, Ј. Радишић) 24.2.2025. - Угледна активност Михајло Пупин (Ж. Станков)20.3.2025.
5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	4	-Ученичкипарламент учествује у пројектима школе и локалне заједнице -Промовишу се све активности и похваљују се истакнути појединци у раду. -Посебно се негује волонтерски рад и предузетнички дух. -Ученички парламент тесно сарађује и са Школским радиом, обележавају значајне датуме, чланови посећују седнице ШО. -У школипостоји место за представљање рада Ученичког парламента.
5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.	4	-Школа подржава право наставника као професионалца да самостално конципира процес наставе иучења -Стручни сараднициспроводеакциона истраживања која су уфункцији унапређивања квалитета рада школе. -У школи постоји план рада наставника са звањем -У школи је подржано учешће у пројектима, планирање и одржавањем угледнихи огледних часова, радионица, реализација тематске наставе.
5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	4	-У школи су планирани и евидентирани различити облици комуникације са родитељима: индивидуални и групни, писани и електронски, сајт школе, кутак за родитеље. -У школи учешћа родитеља одвијају се путем: посета часовима, учешће у радионицама и предавањима, организацији посета, у реализацији наставних и ваннаставних активности, помоћ школи у опремању -Родитељи активно учествују у изради педагошког профила, ИОП-а и праћењу напредовања детета/ученика. -Родитељи учествују у предузетим акционим истраживањима

		-Учествују у доношењу одлука о преко Савета родитеља, родитељских састанака, индивидуалних посета, Школског одбора
5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.	3,5	-Ученици, родитељи, наставници заједнички реализују у школи: сакупљачке акције, манифестације, хуманитарне акције. -Један број наставника није задовољан сарадњом са родитељима, те је потребно радити на осмишљавању других видова укључивања родитеља (школски пројекти, спортске активности, ...) (Прилогбр. 3 - Истраживање,, Задовољство радом школе ученика, наставника и родитеља“)
5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности. Ниво остварености стандарда:3,70 Ниво остварености стандарда:92,5%		
показатељи	мера присутности показатеља	опис
5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.	4	-Школа се укључује и учествује у националним истраживањима. - Запослени су професионалци у својим областима (нпр. имају звање, активни су у стручној заједници, добијају признања, аутори и коаутори уџбеника, као и рецензенти. -Већина наставника континуирано учествује у реализацији угледних часова, тематских дана
5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.	3,5	-Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују је, нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње, чланови су различитих струковних удружења. - Промовишу се резултати рада и наставника на фејсбук страници школе, а током 2024/25. и у другим медијима - Као вид самовалуације урађено истраживање „Идентификација сопствених компетенција“.

		- Један број наставника не ажурира редовно свој портфолио професионалног развоја - У документацији стручне службе постоји приказ података о акционим истраживањима
5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.	3,5	-Наставници нова сазнања и искуства размењују са колегама унутар и ван школе у виду размене мишљења, размене материјала, презентација, заједничког планирања и реализације појединих угледних часова. - И даље радити на транспарентности рада свих учесника у образовно – васпитном процесу.
5.5.4.Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.	4	-Школа промовише на сајту школе и фејсбук страници примере добре праксе који су резултат тимског рада свих заинтересованих група -Примери добре праксе објављени су у издањима Министарства просвете (наставници и стручни сарадници) -У школи постоје примери реализованих активности које су резултат заједничког (тимског) рада и добре сарадње запослених (планирање и реализација угледних и огледних часова, приказ активности на школским манифеста-цијама, учествовање у пројектима). -Наставници и стручни сарадници тимски планирају и реализују активности усмерене на развој општих међупредметних компетенција и предузетништва у школи у сарадњи са ученицима, УП, различитим организацијама – Црвени крст, Друштво праплегичара, ватрогасном службом.
5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.	3,5	-Развојним планом предвиђене су мере за увођење иновативних метода наставе и учења и оцењивања ученика. -Стручна служба редовно спроводи акциона истраживања која су уредно документована -Резултати спроведених акционих

		истраживања употребљени су за иновирање и побољшање образовно-васпитног рада у школи. -Школа уважава идејеи предлоге и које суповод за покретање и реализацију акционих истраживања. - Наставник са звањем учествује у Истраживању „Читалачка писменост ученика“у организацији ЗУОВ и ЗВКОВ - <i>Укључити и подстицати наставнике да раде акциона истраживања у својим одељењима или у оквиру предмета.</i>
Јакe стране	-У школи се доследно поштују правила понашањ са којима су упознати наставници, ученици и родитељи. -Негује се међусобно поштовање и уважавање - у школи говори отворено о недопустивом понашањуи јасно изражен негативан став према насиљу -У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља, подржана од стране Тима за заштиту ученика од насиља, анализира се стање безбедности о чему се подноси извештај два пута годишње. -У случајевима насиља поступа се према утврђеној процедури и укључени су сви запослени, а по потреби укључује се и спољашња мрежа -За новопридошле ученике у сарадњи са педагошко – психолошком службом и одељењским старешинама предвиђена је помоћ и подршка у адаптацији нових ученика на нову средину , а помоћ наставницима приправницима пружа се стручна помоћ у виду менторског рада. -Резултати ученика и наставника јавно се истичу на састанцима стручних тела школа, одељењским заједницама и промовишу на сајту школе, на паноима у холу школе. Похваљују се и награђују ученици и наставници који су остварили запажене резултате на такмичењима -Ученички парламент у школи добија подршку за свој рад - Родитељи су информисани о раду школе и велика већина је задовољна сарадњом породице и школе. - Школа се укључује у реализацију различитих пројеката . -Школа има своја препознатљива обележја: лого, сајт,	

	фејсбук страницу, меморандум, школску заклетву
Слабе стране	-У школи не постоји интерни систем награђивања наставника за постигнуте резултате из различитих области -Остварити већу повезаност тимова кроз различите активности: наставне, пројекте на нивоу школе, заједничке активности са ученицима и њиховим родитељима, а резултате промовисати на различитим нивоима унутар и ван школе. - Укључити и подстицати наставнике да раде акциона истраживања у својим одељењима или у оквиру предмета.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА:

4. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

Ниво остварености области : 3,96

Ниво остварености области: 99,06%

6.1. Руковођење директора је у функцији унапређивање рада школе.		
Ниво остварености стандарда:3,90		
Ниво остварености стандарда:97,5%		
показатељи	мера присутности показатеља	опис
6.1.1. Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности.	4	-Руководићи, стручни орган, активни и тимови формирану су у складу са Законом. -При формирању тимова директор школе и стручни сарадници воде рачуна о стручним компетенцијама запослених, тако да функционисање тима буде максимално ефикасно у правцу унапређења рада.
6.1.2. Формирана су стручна тела и тимови у складу са потребама школа и компетенцијама запослених.	4	-Планови рада наведених органа дати су кроз постављене задатке, временску динамику, активности и њихове носиоце.
6.1.3. Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада.	4	- Сва наведена тела подносе 2 пута годишње своје извештаје и воде записнике о свом раду.
6.1.4. Директор обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу	4	-Директор подноси извештај о свом раду такође 2 пута годишње, а сам извештај и план рада директора усклађен је са компетенцијама рада директора. - На исти начин и стручни сарадници извештавају о свом раду. - На основу резултата истраживања

унапређења рада школе.		„Задовољство радом школе ученика, наставника и родитеља“ Наставници су задовољни сарадњом са директором, стручном службом као и међусобном сарадњом наставника разредне и предметне наставе. (Прилог бр.3)
6.1.5. Директор користи различите механизме за мотивисање запослених.	3,5	<i>-Мотивисање запослених треба у наредном периоду уредити посебним правилником</i>

6.2.У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада

Ниво остварености стандарда: 4,00

Ниво остварености стандарда: 100%

показатељи	мера присутности показатеља	опис
6.2.1. Директор редовно остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад.	4	-Директор школе у сарадњи са педагошко психолошком службом обавља је педагошко-инструктивним увид у рад наставницима.
6.2.2. Стручни сарадници и наставници у звању прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере за побољшање квалитета рада.	4	-Поред педагошко-инструктивним увида директор и стручна служба учествују у раду тимова,у раду са одељењским старешинама у реализацији васпитног рада са одељењским заједницама (стручна служба реализовала више од 30 радионица за ученике), саветодавног рада са родитељима, као и на унапређењу наставног процеса кроз разговоре, размену мишљења и искуства и акциона истраживања у циљу унапређивање различитих сегмената образовно – васпитног рада у школи и професионалног развоја наставног кадра.
6.2.3. Тим за самовредновање остварује самовредновање рада школе у функцији унапређивања квалитета.	4	- Процена квалитета рада установе вршена је прикупљањем података из различитих акционих истраживања у којима су коришћени упитници за наставнике, ученике и родитеље, анализе увида у школску документацију и педагошко инструктивног увид посећених
6.2.4. У школи се користе подаци из јединственог информационог система просвете за вредновање и	Невидљиво јер сви расположиви подаци нису унесени	

унапређивање рада школе		часова, записници са стручних органа, преглед глобалних и оперативних планова наставника и планова стручних актива и тимова, праћења постигнућа ученика у протеклом периоду, као и успеха на завршном испиту и такмичењима, праћењем различитих активности у установи, као и постојећих извештаја о самовредновању квалитета рада установе. Један број набројаних података налазе се у прилозима овог Извештаја.
6.2.5. Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе.	4	
6.2.6. Директор предузима мере за унапређење образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања.	4	- Пре две године урађено је истраживање дигиталне писмености наставника и ученика и школа се укључила у пројекат самовредновања СЕЛФИ, односно вредновање-процена дигиталне зрелости школе. Резултат оваквог праћења је примена дигиталне технологије као подршка у раду ученика и са ученицима (На пр. Гугл учионица је већ у дугогодишњој употреби, све већи број ученика је оспособљено за прављење ппт презентација и вештину презентовања) - Континуирано се ради на сталном опремању школе Подаци из јединственог информационог система просвете су још у фази формирања да би се могли користити за вредновање и унапређивање, те су невидљиви као показатељ
6.3. Лидерско деловање директора омогућава развој школе. Ниво остварености стандарда:4,00 Ниво остварености стандарда:100%		
показатељи	мера присутности показатеља	опис
6.3.1. Директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима.	4	- Већ је наведено да постоји задовољство наставника радом директора школе (Прилог 3.)

6.3.2. Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације.	4	-Директор школе планира свој лични план професионалног развоја и активно учествује у раду општинског актива директора и ШУ.
6.3.3. Директор промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења.	4	- Редовно води евиденцију о посети часовима -Подржава учешће школе у различитим пројектима на локалном и државном нивоу.
6.3.4. Директор планира лични професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања свог рада.	4	-Ради транспарентно и информише о урађеном. С поштовањем се односи према свима, поштује рад запослених и јавно похваљује за урађено.
6.4. Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе. Ниво остварености стандарда:3,86 Ниво остварености стандарда:96,88%		
показатељи	мера присутности показатеља	опис
6.4.1. Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе.	4	-Директор подстиче професионални развој запослених у складу са могућностима школе. Сви наставници су прошли препоручене семинаре о употреби дигиталних технологија и исходима образовања. Један број наставника учествује на конкурсима, похађају вебинаре за различите компетенције. Води се евиденција о стручном усавршавању у склопу рада тима за професионални развој. Тиме је постигнуто оснаживање у планирању наставе засноване на исходима, наставници су оснажени у дигиталним компетенцијама које су применили у он лајн настави,
6.4.2. Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују	3,5	<i>Наставници прате трендове у образовању, , али је потребан систематичнији приступ компетенцијама наставника из</i>

професионално деловање.		<i>различитих приоритетних области. (Прилог 2. „Идентификација сопствених професионалних компетенција“)</i>
6.4.3. Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење.	4	У школи су умрежене групе наставника и учитеља и стручних сарадника, као и наставника, ученика и родитеља, присутна је гугл платформа путем којиг се прослеђују информације, вреднује и унапређује наставни рад. Пандемијски услови створили су ипак добру праксу да се овај вид усталио у раду.
6.4.4. Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.	4	Наставник са звањем реализује свој план рада који је саставни део ГПРШ.
6.5. Материјално-технички ресурси користе се функционално. Ниво остварености стандарда:4,00 Ниво остварености стандарда: 100%		
показатељи	мера присутности показатеља	опис
6.5.1. Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса.	4	- Сваке године се ради на опремању школског простора путем конкурса, донација, награда. Већина учионица је опремљен паметним таблама, видео пројекторима, рачунарима.
6.5.2. Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе.	4	-Наставницима су на располагању лаптопови које користе за вођење ес дневника. -Кабинет за информатику комплетно је опремљен, а користе га и ученици млађих разреда у оквиру предмета дигитални свет
6.5.3. Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења.	4	- У фази опремања је и мултимедијални кабинет. -Учење ван школе реализују се кроз различите посете и коришћење ресурса средине: позориштима, музејима, библиотеци, средњим школама и научним институтима при факултетима, биоскоп, средње школе, различите занатске радње

		и предузећа и овакав вид рада се планира годишњим програмом рада и користе се у функцији наставе и учења.
1.6. Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух. Ниво остварености стандарда:4,00 Ниво остварености стандарда:100%		
показатељи	мера присутности показатеља	опис
6.6.1. Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика.	4	-У школи се предузетнички дух негује кроз различите активности: пројектну наставу, путем сакупљачких активности на нивоу одељења, активности УП, путем дечјих вашара што је посебно знак да од малих ногу могу да се развијају различите способности битне за предузетништво; путем хуманитарних активности као вид социјалног предузетништва; учешћем у пројекту „Европко село“ на нивоу локалне заједнице; у претходном периоду у појединим одељењима коришћен је инструмент за ученичку предузимљивости.
6.6.2. У школи се подржава реализација пројеката којима се развијају опште и међупредметне компетенције.	4	-У активностима учествују и родитељи ученика, као и људи добре воље из локалне заједнице
6.6.3. Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника.	4	-Ове и претходних година акценат је стављен на ментално здравље ученика и запослених са циљем оснаживања компетенције одговоран однос према здрављу, а кроз наставу су праћене компетенције комуникација и сарадња
6.6.4. Школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета.	4	-Све активности се промовишу путем сајта и фејсбук странице школе, али је потребно сагледавање шире слике развоја компетенција код ученика и наставника и прихватања промена у друштву и образовању.
6.6.5. Директор развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој	Невидљиво јер до сада није било	-Активност развијања међународне сарадње није видљива због могућности и услова у којима школа ради, <i>а може да</i>

кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника.	таквих пројеката	<i>се прихвати као идеја о даљем развоју школе и укључивањем у различите пројекте међународног карактера: едукативни, глобални, стваралачки, уметнички ...</i>
Јакe стране	-Руководићи, стручни орган, активи и тимови формирани су у складу са Законом. - Руководићи, стручни орган, активи и тимови редовно подносе извештаје о свом раду два пута годишње -Директор школе у сарадњи са педагошко психолошком службом обавља је педагошко-инструктивним увид у рад наставника -Редовно се врши самовредновање различитих области квалитета рада установе -Врши се континуирано стручно усавршавање наставног кадра о чему се води редовна евиденција - Континуирано се врши опремање школског просторасавременим наставним средствима - Дигиталне технологије своју примену су нашле у области комуникације, рада, слободног времена наставника и ученика -Користе се и ресурси шире друштвене средине у образовне сврхе - Предузетнички дух се негује кроз различите активности - Школа остварује сарадњу са различитим институцијама које се баве децом и учествује у пројектима из различитих области	
Слабе стране	-Подстицати наставни кадар на стицање звања -Укључивање школе у различите пројекте међународног карактера: едукативни, глобални, стваралачки, уметнички ...	

АКЦИОНИ ПЛАН ЗА школску 2025/2026

Циљ: Јачање различитих компетенција ученика и наставника

ЗАДАТАК	Садржај/активност	Носиоци активности	Време	Критеријум успеха
Настава и учење Подизање професионалних компетенција наставника и ученика	-Оспособљавање наставника за васпитно деловање и управљање одељењем. - Различитим елементима оцењивања (критичког мишљења, иницијативности, креативности, различите вештине и вредности),повратном информацијом као и различитим активностима ученика утицати на њихову мотивацију и развој компетенција - Охрабривати ученике да постављају себи циљеве у учењу, учествују у вршњачком вредновању и самооцењивању сопственог рада	Директор, педаг.– псих. служба, тимови наставници одељењске старешине	септембар - децембар 2025. септембар 2025. – јун 2026. септембар 2025. – јун 2026.	80% наставника прошло обуку (семинари, вебинари, трибине)за васпитно деловање и управљање одељењем. 80 % наставника води евиденцију о различитим активностима у ес дневнику и др. педагошкој документацији Збирка евалуационих листа наставника ученичког рада
ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА Праћење постигнућа свих ученика	Вођење педагошке документације са различитим елементима за формативно и сумативно оцењивање ученика	Директор, педаг.– псих. служба, наставници	децембар, јун октобар 2025.	80% наставника води педагошку документацију по договору

	Израда плана индивидуализације са ученицима који брже напредују	наставници		сви наставници који су идентификовали ученике који брже напредују
ЕТОС Стварање услова за јачање различитих компетенција кроз повезивање рада тимова и учешће родитеља	Понуда нових облика сарадње и рада са родитељима у школским активностима	Директор, педагог, психолог, одељењске старешине,	септембар 2025, фебруар 2026	Укупан број различитих облика сарадње и рада са родитељима
	Подстицање наставника да воде акциона истраживања	Директор, педагог, психолог, одељењске, наставници	септембар 2025. – јун 2026.	Укупан број различитих акционих истраживања
	Промовисање резултата рада ученика и запослених на различитим нивоима унутар и ван школе.	Директор и тим наставника и запослених	септембар 2025. – јун 2026.	Укупан број различитих облика промовисања
ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА	Израда Правилника о награђивању запослених	Директор и тим наставника и запослених	децембар 2025.	Донесен Правилник
Мотивисање запослених	Подстицање запослених за стицање звања	Директор и тим за обезбеђивање квалитета	септембар 2025. – јун 2026.	Бар један запослени из реда наставног кадра пријављен и стекао звање

ПРИЛОЗИ

Прилог бр. 1 -Истраживање„Развој компетенција комуникације и сарадње код ученика“

Прилог бр. 2 -Истраживање„Идентификација сопствених професионалних компетенција“

Прилог бр. 3 - Истраживањем „Задовољство ученика, наставника и родитеља радом школе“

Прилог бр. 4 - Примери формативног и сумативног оцењивања у ес дневнику

Прилог бр. 5 - Критеријуми оцењивања

Прилог бр. 6 – Извештај о резултатима завршног испита за све показатеље 3.1

Прилог бр. 7 – Ранг листа зрењанинских школа на завршном испиту

Прилог бр. 8 – Извештај тима за заштиту.

Прилог бр. 9 – Пример ПВР

Прилог бр. 10– Протокол о посматраном часу у 4 разреду

Прилог бр. 11 –Упоредна анализа облика насилног понашања у школској 2023/24. и 2024/25. години

Прилог бр.1 –Истраживање „Развој компетенција комуникације и сарадње код ученика“

Облик рада	Учитељи	Наставници	Укупно
Групни / тимски рад на часу	105	123	228
Рад у пару на часу	210	81	291
Пројекат-рад код куће или	49	51	100
Квиз (у циљу систематизације градива, подршке ученицима, провере знања...)	46	52	98
Посете (у циљу развијања вредности, као облик интегрисане, амбијенталне, наставе)	35	10	45
Нешто друго (Научни дан, школски квиз, акције и активности на ЧОС-у....)	68	64	132

Прилог бр. 2 „Идентификација сопствених професионалних компетенција“

K1 Компетенције за наставну област, предмет и методику наставе – компетенције за уже стручну област

	Знање	Планирање	Реализација	Вредновање	Усавршавање
1.	4	3,83	4	4	4
2.	3,57	3,67	4	4	4
3.	3,57	3,17	2,67	3,25	2,67
4.	3,43	3	3,17	3,5	3
5.	3,71	3,17	3,5	3,75	3
6.	4	3,5	4	3,75	3
7.	3,43	3,5	3,17	3,25	2,33
8.	4	4	4	4	4
9.	4	3,83	3,67	4	3
10.	4	3,33	3,67	3,25	3
11.	2,86	3,17	3	3	3
12.	4	4	4	3,75	3,75
13.	4	4	4	4	4
14.	3,57	3,5	3,67	3,5	3,33
15.	3	4	4	3,5	4
	3,48	3,58	3,63	3,42	3,34

K1 – просечна оцена 3,49

К2 –Компетенције за поучавање и учење

	Знање	Планирање	Реализација	Вредновање	Усавршавање
1.	4	3,5	4	4	4
2.	3,33	3,5	3,83	3,5	4
3.	4	3,5	3,83	3,67	3
4.	3,33	3,25	3,67	3,33	3
5.	3,67	3,5	3,83	4	4
6.	4	4	4	4	4
7.	3,33	3,75	3,5	2,2	3
8.	4	4	4	4	4
9.	4	4	4	3,83	4
10.	3	3,75	3,5	3,67	3,5
11.	2,67	2	3,67	3,5	3
12.	4	4	4	4	4
13.	4	4	4	4	4
14.	3	3,75	3,67	3,33	2,5
15.	4	4	4	4	4
	3,62	3,63	3,83	3,67	3,6

К2 – просечна оцена 3,67

К3 – Компетенције за подршку развоја личности ученика

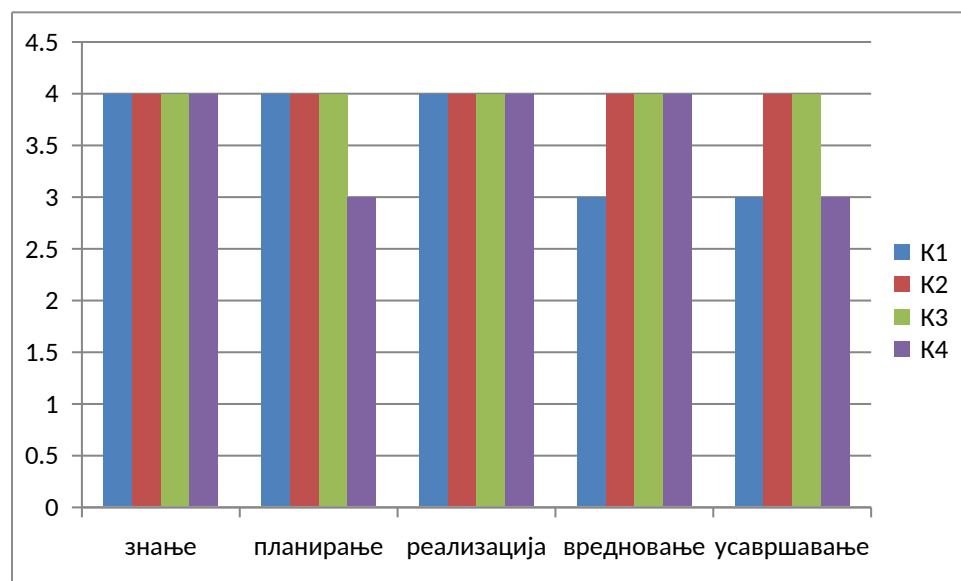
	Знање	Планирање	Реализација	Вредновање	Усавршавање
1.	3,40	4	4	4	3,5
2.	3,20	3,8	3,6	3,5	3,5
3.	2,80	3,4	2,8	3,5	3,25
4.	3,80	4	4	4	4
5.	4,00	4	3,6	4	4
6.	3,8	4	4	4	3,5
7.	4,00	3,8	3,8	3,5	3,75
8.	4,00	4	4	4	4
9.	4,00	4	4	3,5	4
10.	3,40	3,6	3,4	3,5	3,5
11.	3,00	2,8	3,2	3	3,25
12.	3,60	4	4	4	3,75
13.	4,00	4	4	4	4
14.	3,60	4	3,6	3	3,25
15.	0	0	0	0	0
	3,61	3,81	3,46	3,68	3,66

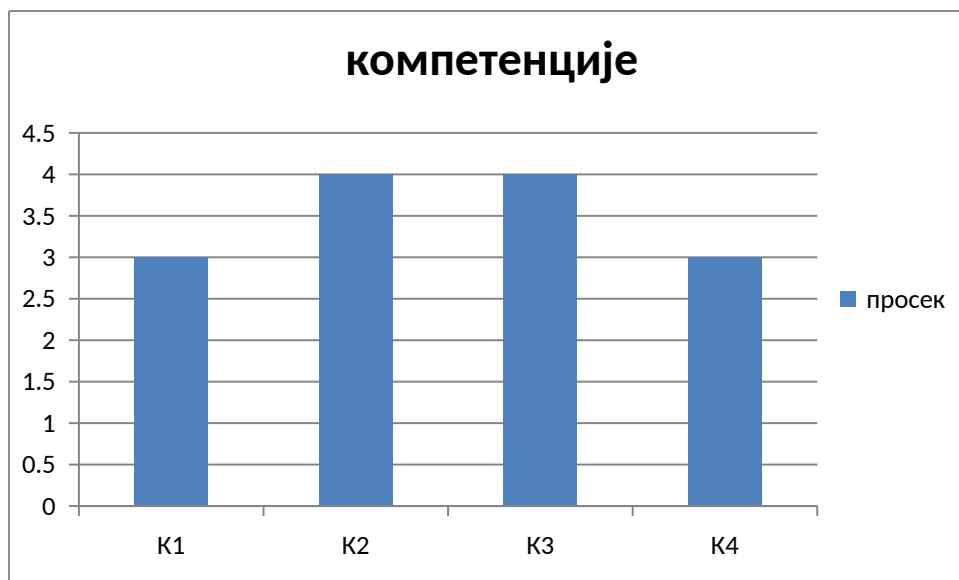
К3 – просечна оцена – 3,64

К4 - Компетенције за комуникацију и сарадњу

	Знање	Планирање	Реализација	Вредновање	Усавршавање
1.	3,5	3,25	3,8	4	3,5
2.	3,5	3,5	3,8	3,67	3,5
3.	3,25	3	3,2	3,33	3,75
4.	3,5	3,25	3,40	3	3,25
5.	0	0	0	0	0
6.	3,5	3,75	4	3,67	3,25
7.	3,5	2,5	2,60	2,67	2,75
8.	4	4	4	4	4
9.	4	3,5	3,2	3,33	3
10.	3,25	3	3,4	3	3
11.	2,75	2,75	2,8	3,33	2,75
12.	3,25	3,75	3,8	4	4
13.	4	4	4	4	4
14.	3,75	3,5	3,5	3,67	2,25
15.	4	4	4	4	4
	3,55	3,41	3,54	3,55	3,36

К4 – просечна оцена – 3,48



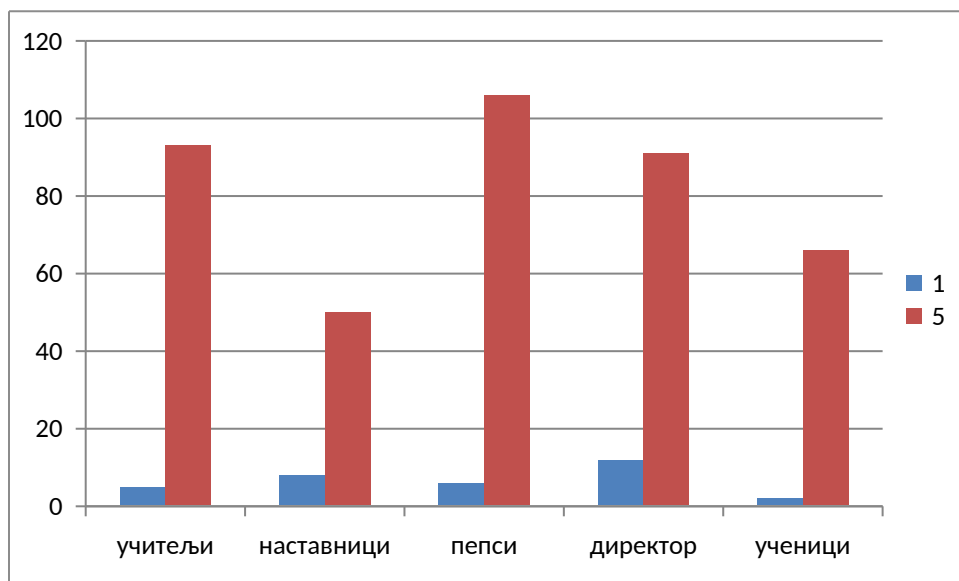
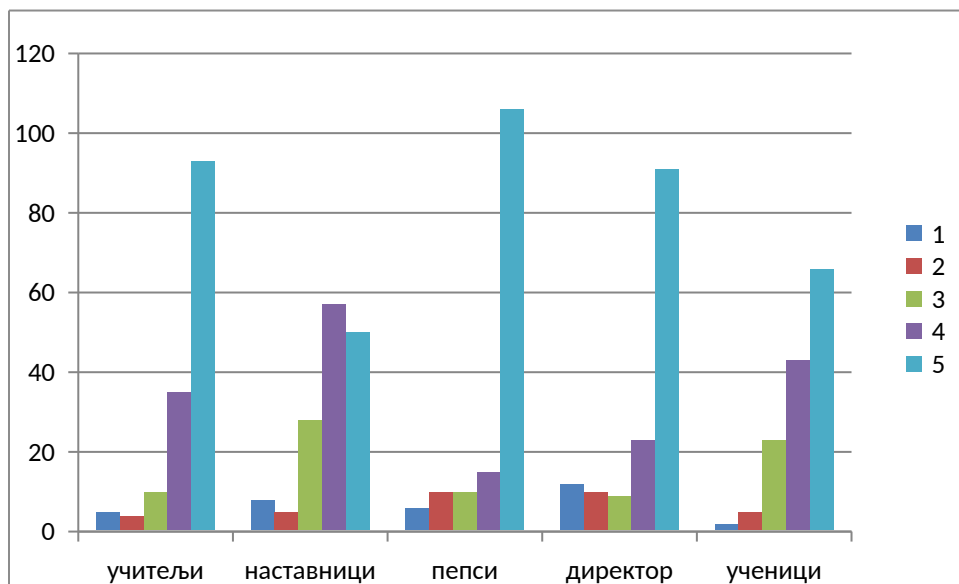


Приоритетне области

	П1	П2	П3	П4	П5	П6
1.	0	0	0	0	0	4
2.	3	3	4	3	3	3
3.	4	4	4	4	4	4
4.	4	4	4	4	4	4
5.	3	3	4	3	3	1
6.	4	4	4	3	4	3
7.	4	3	4	3	3	4
8.	4	4	4	4	4	4
9.	4	3	3	3	4	3
10.	4	4	4	4	4	3
11.	4	4	4	4	4	3
12.	4	3	3	3	4	2
13.	3	3	3	2	3	3
14.	3	4	4	4	3	4
15.	4	0	0	4	4	4
	3,71	3,54	3,77	3,43	3,64	3,27

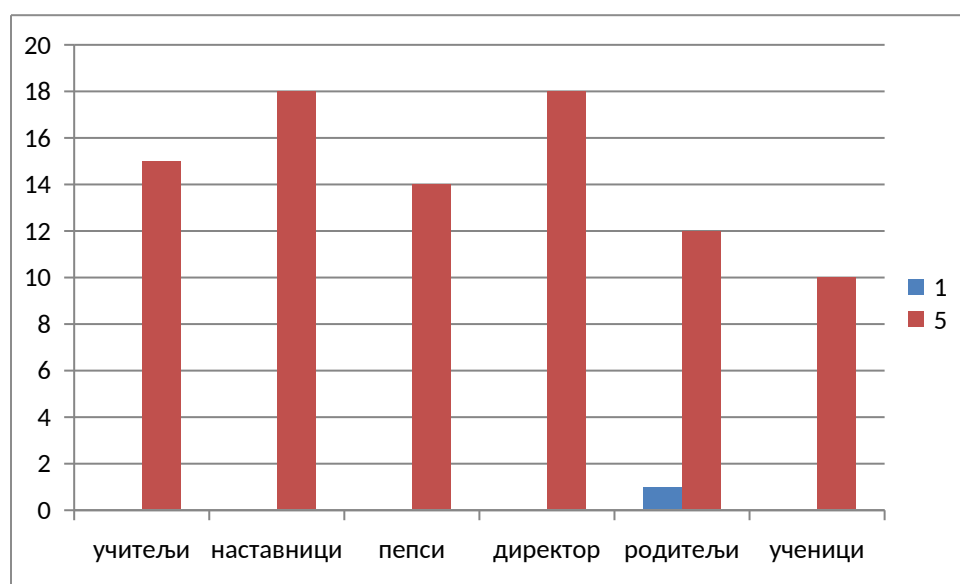
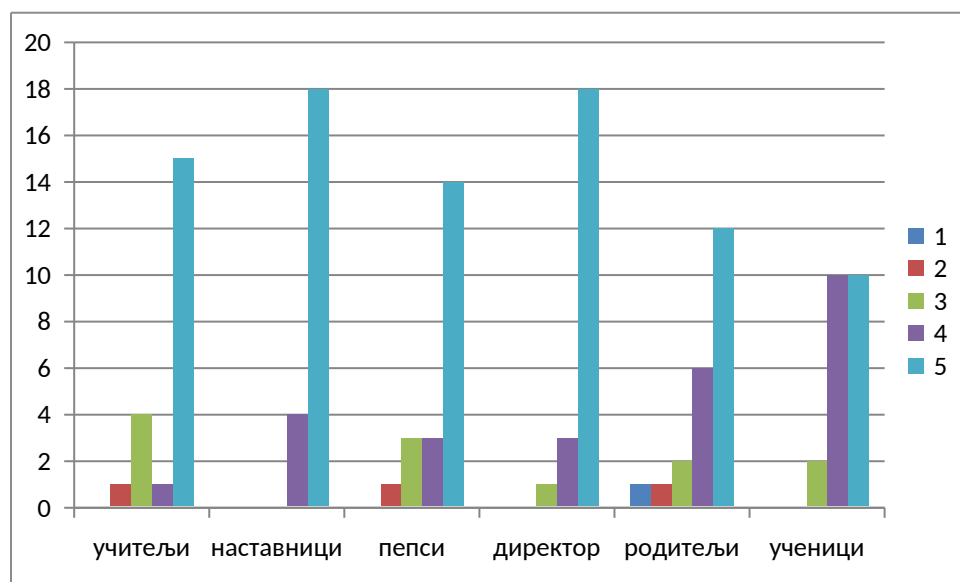
Прилог бр.3 Истраживањем „Задовољство ученика, наставника и родитеља радом школе“

Одговори ученика



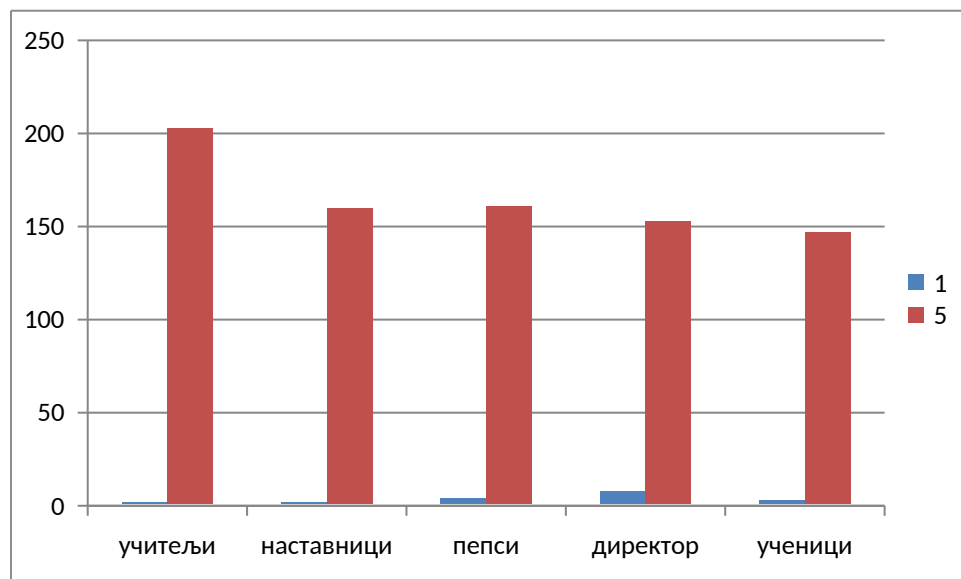
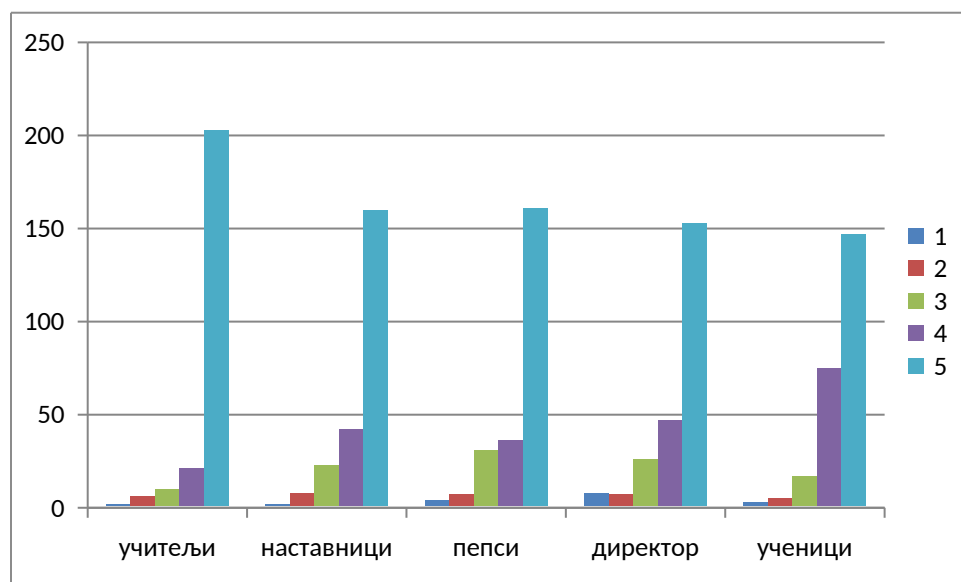
Укупно 149 ученика

Одговори наставника



Укупно 22 наставника

Одговори родителѡа



Укупно 249 родителѡа

Прилог бр. 4 - Примери формативног и сумативног оцењивања у ес дневнику

Предмет биологија

13. 9. 2024. - Иницијални тест: 60%

4. 10. 2024. - Преглед свеске: лекције недостају или су непотпуно записане; наставни листићи нису залепљени у свеску, изгледа да су изгубљени; три домаћа задатка нису урађена. Оваква свеска не може бити помоћ при учењу биологије.

29. 11. 2024. - Ученик разуме градиво, усвојеним знањем се служи у исподпросечној мери. Да би напредовао препорука је да буде редован и истрајан у раду, као и да провери у којој мери је савладао градиво одговарањем на питања на крају лекција. Наставник очекује да му се обрати у случају неразумевања појмова и процеса.

6. 12. 2024. - Ученик није урадио ни један домаћи задатак од почетка школске године.

10. 12. 2024. - Ученик је био обавештен да ће данас одговарати, знао је и које три лекције треба да научи, али није научио.

13. 12. 2024. - Оглед Посматрање квасца под различитим условима, уџбеник, страна 68. и

69. Није испуњен ни један захтев задатка, питање је да ли је оглед уопште и урађен.

Предмет физика

2. 10. 2024. - довољан (2) - Кинематика равномерног променљивог праволинијског кретања. Убрзање као вектор. Оствареност: 52%

17. 10. 2024. - добар (3) - Вук је дошао 14.10. на час допунске наставе, како би покушао да поправи оцену коју је добио на тесту "Равномерно променљиво праволинијско кретање". Остварио је 59% од укупног броја поена, што одговара оцени добар (3---). Претходну оцену добијену на контролном нећу рачунати при формирању закључне оцене. Вук и даље греша на ситницама " $0 \cdot 5 = 5$ ", не пише мерне јединице, у задацима напредног нивоа греша при решавању једначине, а последњи задатак ни започео није (док је исти задатак у свесци, са идентичним бројевима решен).

30. 10. 2024. - добар (3) - График зависности брзине при равномерном променљивом праволинијском кретању. 1. Попуњавање таблице са непознатим подацима (назив физичке величине, ознака физичке величине, назив мерне јединице и ознака мерне јединице): 16%/20% 2. Читање података са графика брзине у функцији времена: 20%/20% 3.

Приказивање графичке зависности брзине тела од времена при равномерном променљивом кретању (цртање графика уз задату почетну брзину и убрзање): 2%/20% 4. Одређивање убрзања тела на основу графика зависности брзине у функцији времена за само једну етапу кретања: 20%/20% 5. Одређивање средње брзине променљивог кретања на основу 3 етапе графика зависности брзине тела у функцији времена: 6%/20%

18. 11. 2024. - одличан (5) - Вук је дошао данас на час допунске наставе како би поправио оцену са другог контролног задатка. Остварио је 87% успеха, што одговара оцени одличан (5). Стару оцену са контролног му нећу рачунати при формирању закључне оцене.

24. 11. 2024. - одличан (5)

24. 11. 2024. - одличан (5) - Њутнови закони механике - теорија и примена Њутнових закона у свакодневним животним ситуацијама; квалитативни (логички) задаци. Оствареност: 24/24

11. 12. 2024. - добар (3) - Динамика транслаторног кретања. Њутнови закони механике. Оствареност: 70%

19. 12. 2024. - добар (3) - Динамика транслаторног кретања. Њутнови закони механике - исправак оцене са контролног задатка. Оствареност: 68%

Предмет немачки језик

18. 9. 2024. - Урађен иницијални тест: 11/32

11. 11. 2024. - Ученик је делимично савладао грађење и употребу перфекта. Иако у већини случајева користи ову временску форму, прави мање граматичке грешке које утичу на тачност израза. Такође, лексичке структуре за описивање времена и временске прогнозе су му делимично познате, али се понекад јављају проблеми у правилној примени ових израза. Ученик уме да представи догађаје из прошлости уз помоћ перфекта, али понекад користи непотпун или непотпуно исправан облик глагола, што утиче на јасноћу изражавања. Укупан напредак је приметан, али је потребно више вежбе и пажње како би овладао овим граматичким конструкцијама у потпуности. На часовима је углавном пажљив. Читање и слушање текста му иду добро, али понекад не успева у потпуности да изрази разумљиве и тачне одговоре. Говорне вежбе и писано изражавање су задовољавајући, понекад садрже граматичке и стилске грешке. Домаћи задаци су углавном урађени. Потребно је да буде дисциплинованији у изради и редовно ради домаће задатке, како би усавршио своје вештине. Препорука: треба да буде пажљивији на часу, да се више фокусира на активности и задаке. Такође, потребно је да редовно и пажљиво израђује домаће задатке како би побољшао своје граматичке и лексичке способности и постигао боље резултате.

Прилог бр. 5 - Критеријуми оцењивања

Критеријуми оцењивања из предмета биологија

Критеријуми оцењивања сачињени су у складу са циљевима и исходима прописаних Планом и програмом наставе и учења предмета, Општим стандардима постигнућа – образовни стандарди за крај обавезног образовања и уз поштовање Правилника о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању (<https://pravno-informacioni-sistem.rs/eli/rep/sgrs/ministarstva/pravilnik/2024/10/5/reg>).

У оквиру предмета Биологија у току школске године предвиђено је да ученици раде четири теста, два усмена одговарања и један до два пројекта. Оцењује се и активност на часу. Ученик треба да има најмање четири оцене у полугодишту.

Формативно оцењивање

Формативна оцена није бројчана. Она свакако утиче на формирање коначне (сумативне) оцене, али њен значај је пре свега да ученицима пружи информацију о њиховом постигнућу до тог тренутка и помогне им у виду савета како да унапреде своје знање, па тако и побољшају сумативну оценоу. Формативно оцењивање значајне је информација родитељима.

Формативно оцењивање биће видљиво у дневнику и садржаваће следеће елементе:

- **опис постигнућа** = шта ученик зна и уме, колико је савладао предметне исходе;
- **опис ангажовања** = у којој мери ученик остварује своје радне задатке, да ли има задовољавајућу радну дисциплину, како се сналази у тимском раду;
- **препоруче за даље напредовање** = савети како ученик да унапреди своје знање и вештине, да изгради вредносне ставове и да побољша свој успех.

Иницијални и завршни тест се не оцењују, али се број поена или проценат постигнућа уписују у дневник како би родитељ имао увид у рад и постигнућа ученика.

Скала:

70 – 100 % - смајли

50 – 69% - равнодушни

до 49% - тужић

Према истом критеријуму у дневник ће бити уписане и кратке провере које ученици раде током часова.

Тест знања

Термини: Период тестирања се планира и тај план је доступан на сајту школе. Наставник ће у недељи пред тестирање подсетити ђаке и прецизираће које лекције је потребно поновити / научити. Уколико ученик из оправданих или неоправданих разлога одсуствује са теста, радиће тест у термину који договори са наставником (услед оправданог изостанка) или први час када се буде појавио у школи (услед неоправданог изостанка).

Време израде: Ученици имају право да решавају тест цео час.

Спецификација теста: Тест се састоји од питања различитих типова: отворени (есејни,

кратак одговор и допуњавање) и затворени (вишеструки избор, алтернативни, ређање и повезивање). Поједина питања могу укључити попуњавање табеле или шеме, као и цртање и/или обележавање слике и енигматику (асоцијације и укрштенице). Нивои питања ће бити одређени стандардима постигнућа ученика.

Израда теста: Ученици раде тест графитном оловком. Уколико се догоди да неко од ученика покуша да преправи одговор када оцењен тест добије на увид, сносиће последице у складу са делом закона који с односи на одговорност ученика. Када се провера ради хемијском оловком употреба коректора није дозвољена, као ни употреба пиши-бриши хемијске оловке.

Скала вредновања: Свако питање на тесту ће бити означено бројем бодова које носи тачан одговор. Укупан број бодова је 50, а оцена се добија према приложеној скали или процентима (у случајевима када скала није са максимумом од 50 поена).

Скала је:

42-50 = 5 (85-100%)

35-41 = 4 (70-84%)

25-34 = 3 (50-69%)

15-24 = 2 (30-49%)

до 14 = 1 (0-29%)

Могућност жалбе: Сваки ученик ће добити свој тест и може да се жали истог часа на погрешно сабран број бодова или погрешно прегледано питање. Накнадне жалбе, као и накнадно дописани одговори се не признају.

Изузетак: Уколико ученик на два теста заредом добије гранични број бодова (процената) (на пример 41 или 34), на другом тесту ће му се писати оцена више.

Усмени одговор

Начин одговарања: Усмено испитивање се не најављује и део је активности сваког часа. Ученици добијају три до четири питања, у зависности од области која се одговара.

Вредновање одговора:

Свако питање се оцењује појединачно. Оцене се сабирају и изводи се средња оцена која се уписује у дневник.

Могућност поправке оцене: Права поправка оцена се не може десити јер оцена се из дневника не брише, али ученик може да одговара и да бољом оценом поправи просек. Уколико је ученику из било ког оправданог разлога проблем да одговара пред одељењем, могуће је организовати одговарање на додатној настави, али где је присутно макар још двоје ђака или стручна служба школе.

Извињење: Уколико учесник није спреман да одговара, има право на једно извињење током школске године.

Пројекат

Начин израде: Пројектни задаци могу да се раде самостално, у пару или у групи, а облик рада којим се дефинише број учесника одређује искључиво наставник.

Рок: Ученици ће правовремено бити информисани о роковима, као и о критеријумима бодовања, тј. оцењивања. Уколико ученик не донесе урађен пројектни задатак у

договореном року, може га предати на следећем часу уз смањење оцене за сваки час кашњења.

Вредновање: Сваки пројекат се разликује, тако да ће ученици правовремено добијати скале за сваки од њих са конкретизованим бодовима. Уопштено, бодоваће се:

- **производ рада** = да ли је у складу са темом, да ли је тема довољно истражена, да ли је производ интерактиван и да ли се може користити у пракси, да ли су наведени коришћени извори
- **закључак** = да ли је правилно изведен, да ли проистиче из рада, каква је практична употреба свега рађеног
- **одбрана рада** = који формат се користио за одбрану (пано, пп, апликација, филмић итд), писменост (језичка и информатичка), колико ученик познаје материју којом се бавио (читање слајдова је слабије од напамет наученог текста које је опет слабије од предавања са разумевањем)
- **самосталност** (ако се ради појединачно) или **тимски дух** (ако се ради у пару или групи) = да ли има иницијативе, да ли друг-ментор помаже слабијем ученику, да ли је ученик искористио своје капацитете да ради у тиму
- **оригиналност** = јединственост теме или начина њене обраде и приказивања, креативан приступ, да су коришћени текстови и други садржаји и слике оригиналан труд, а не преузети
- **уложени труд** = уколико је рад уредан, са додатим елементима и доказима да се ту заиста радило, да се види да се о раду заиста размишљало
- **самопроцена рада** = да је оптимална, ни сувише висока, ни сувише ниска

Сваки од наведених сегмената ће бити бодован, а скала ће бити увек:

9, 10 = 5

7, 8 = 4

5, 6 = 3

3, 4 = 2

до 2 = 1

Одбрана рада може бити усмена, кроз презентацију или други електронски садржај или писани текст. Уколико постоји потреба, реализоваће се на додатној настави.

Активности које могу бити оцењене

- Уколико ученик током часа да одговор на питање које захтева размишљање о теми, извођење закључка који није очигледан...) или сам постави питање које има тежину;
- Уколико ученик покаже иницијативу и самостално направи и презентује квалитетан рад (презентацију, задатак, игру, чланак на блогу или други едукативни садржај) на биолошку тему;
- Уколико је ученик урадио оглед након лекције, документовао и описао шта је радио и правилно закључио;
- Поједини самостални или групни радови на часу, посебно практичне природе, оцењиваће се у зависности од квалитета рада;
- Учешће у школским пројектима научног, интердисциплинарног типа који укључују биологију вредноваће се у зависности од квалитета рада и залагања.

- На крају наставне године може се оценити свеска ученика у зависности од квантитета и квалитета рађеног у свесци;
- Наставник може оценити редовност израде домаћих задатака.

Минуси

Ученик ће добити минус уколико не уради задатак који му је дат, било да се ради на часу или као домаћи задатак.

Минус добијен због неурађеног домаћег задатка може се исправити, али само на првом следећем часу.

Ученик који има пет минуса добија оцену један.

Такмичења и смотре

Такмичења Српског биолошког друштва: Ученици који остваре пласман за сваки ниво такмичења (општински, окружни, републички) добијају по једну оцену пет.

Уколико је ученик учествовао на школском такмичењу и није се пласирао, али јесте остварио завидан број бодова (65% и више) добија оцену пет.

Остала такмичења и смотре: Учешће у било којој врсти такмичења и смотре радова са темом биологије се награђује формативном похвалом, а уколико ученик освоји и место на тим такмичењима оценом пет.

Закључна оцена

Закључна оцена се изводи на основу аритметичког просека свих оцена уписаних у дневник, а у складу са Правилником о оцењивању ученика.

Уколико ученик сматра да има знања за већу оцену, биће му омогућено да ради тест који наставник састави из две до три области. Оцена коју оствари биће уписана у дневник, без обзира да ли је остварио оцену коју жели или није. Овако остварене оценом такође улазе у просек оцена при закључивању оценом.

Критеријуми оцењивања из предмета Историја

Критеријуми оцењивања сачињени су у складу са циљевима и исходима прописаних Планом и програмом наставе и учења предмета, Општим стандардима постигнућа – образовни стандарди за крај обавезног образовања и уз поштовање Правилника о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању (<https://pravno-informacioni-sistem.rs/eli/rep/sgrs/ministarstva/pravilnik/2024/10/5/reg>).

У оквиру предмета Историја у току школске године предвиђено је да ученици раде четири теста, два усмена одговарања и један до два пројекта. Оцењује се и активност на часу. Ученик треба да има најмање четири оцене у полугодишту.

Формативно оцењивање

Формативна оцена није бројчана. Она свакако утиче на формирање коначне (сумативне) оцене, али њен значај је пре свега да ученицима пружи информацију о њиховом постигнућу до тог тренутка и помогне им у виду савета како да унапреде своје знање, па тако и побољшају сумативну оцену. Формативно оцењивање значајна је информација родитељима.

Формативно оцењивање биће видљиво у дневнику и садржаваће следеће елементе:

- **опис постигнућа** = шта ученик зна и уме, колико је савладао предметне исходе;
- **опис ангажовања** = у којој мери ученик остварује своје радне задатке, да ли има задовољавајућу радну дисциплину, како се сналази у тимском раду;
- **препоруче за даље напредовање** = савети како ученик да унапреди своје знање и вештине, да изгради вредносне ставове и да побољша свој успех.

Иницијални и завршни тест се не оцењују, али се број поена или проценат постигнућа уписују у дневник како би родитељ имао увид у рад и постигнућа ученика.

Скала:

70 – 100 % - смајли

50 – 69% - равнодушни

до 49% - тужић

Према истом критеријуму у дневник ће бити уписане и кратке провере које ученици раде током часова.

Тест знања

Термини: Период тестирања се планира и тај план је доступан на сајту школе. Наставник ће у недељи пред тестирање подсетити ђаке и прецизираће које лекције је потребно поновити / научити. Уколико ученик из оправданих или неоправданих разлога одсуствује са теста, радиће тест у термину који договори са наставником (услед оправданог

изостанка) или први час када се буде појавио у школи (услед неоправданог изостанка).

Време израде: Ученици имају право да решавају тест цео час или у назначеном времену, зависно од теме.

Спецификација теста: Тест се састоји од питања различитих типова: отворени (есејни, кратак одговор и допуњавање) и затворени (вишеструки избор, алтернативни, ређање и повезивање). Поједина питања могу укључити попуњавање табеле. Нивои питања ће бити одређени стандардима постигнућа ученика.

Израда теста: Ученици раде тест графитном оловком. Уколико се догоди да неко од ученика одељења покуша да преправи одговор када оцењен тест добије на увид, одговараће у складу са делом закона који с односи на одговорност ученика, употреба коректора није дозвољена, као ни употреба пиши-бриши хемијске оловке.

Скала вредновања: Свако питање на тесту ће бити означено бројем бодова које носи тачан одговор.

Скала је:

5 (85-100%)

4 (70-84%)

3 (50-69%)

2 (31-49%)

1 (0-30%)

Могућност жалбе: Сваки ученик ће добити свој тест и може да се жали истог часа на погрешно сабран број бодова или погрешно прегледано питање. Накнадне жалбе, као и накнадно дописани одговори се не признају.

Усмени одговор

Начин одговарања: Усмено испитивање се не најављује и део је активности сваког часа. Ученици добијају три до четири питања, у зависности од области која се одговара.

Вредновање одговора:

Свако питање се оцењује појединачно. Оцене се сабирају и изводи се средња оцена која се уписује у дневник.

Могућност поправке оцено: Права поправка оцена се не може десити јер оцена се из дневника не брише, али ученик може да одговара и да бољом оценом поправи просек.

Уколико је ученику из било ког оправданог разлога проблем да одговара пред одељењем, могуће је организовати одговарање на додатној настави, али где је присутно макар још двоје ђака или стручна служба школе.

Извињење: Уколико учесник није спреман да одговара, има право на једно извињење

током школске године.

Пројекат

Начин израде: Пројектни задаци могу да се раде самостално, у пару или у групи, а облик рада којим се дефинише број учесника одређује искључиво наставник.

Рок: Ученици ће правовремено бити информисани о роковима, као и о критеријумима бодовања, тј. оцењивања. Уколико ученик не донесе урађен пројектни задатак у договореном року, може га предати на следећем часу уз смањење оценое за сваки час кашњења.

Вредновање: Сваки пројекат се разликује, тако да ће ученици правовремено добијати скале за сваки од њих са конкретизованим бодовима. Уопштено, бодовање се:

- **производ рада** = да ли је у складу са темом, да ли је тема довољно истражена, да ли је производ интерактиван и да ли се може користити у пракси, да ли су наведени коришћени извори
- **закључак** = да ли је правилно изведен, да ли проистиче из рада
- **одбрана рада** = који формат се користио за одбрану (пано, пп, апликација, филмић итд), писменост (језичка и информатичка), колико ученик познаје материју којом се бавио (читање слајдова је слабије од напамет наученог текста које је опет слабије од предавања са разумевањем)
- **самосталност** (ако се ради појединачно) или **тимски дух** (ако се ради у пару или групи) = да ли има иницијативе, да ли друг-ментор помаже слабијем ученику, да ли је ученик искористио своје капацитете да ради у тиму
- **оригиналност** = јединственост теме или начина њене обраде и приказивања, креативан приступ, да су коришћени текстови и други садржаји и слике оригиналан труд, а не преузети
- **уложени труд** = уколико је рад уредан, са додатим елементима и доказима да се ту заиста радило, да се види да се о раду заиста размишљало
- **самопроцена рада** = да је оптимална, ни сувише висока, ни сувише ниска

Сваки од наведених сегмената ће бити бодован, а скала ће бити увек:

9, 10 = 5

7, 8 = 4

5, 6 = 3

3, 4 = 2

до 2 = 1

Одбрана рада може бити усмена, кроз презентацију или други електронски садржај или писани текст. Уколико постоји потреба, реализоваће се на додатној настави.

Активности које могу бити оцењене

- Уколико ученик током часа да одговор на питање које захтева размишљање о теми, извођење закључка који није очигледан...) или сам постави питање које има тежину;
- Уколико ученик покаже иницијативу и самостално направи и презентује квалитетан рад (презентацију, задатак, игру, чланак на блогу или други едукативни садржај) на географску тему
- Поједини самостални или групни радови на часу
- Учесће у школским пројектима научног, интердисциплинарног типа који укључују српски језик и књижевност, вредноваће се у зависности од квалитета рада и залагања.
- На крају наставне године оцењује се свеска и нема карта ученика у зависности од квантитета и квалитета урађеног;
- Наставник може оценити редовност израде домаћих задатака.

Минуси

Ученик ће добити минус уколико не уради задатак који му је дат, било да се ради на часу или као домаћи задатак.

Минус добијен због неурађеног домаћег задатка може се исправити, али само на првом следећем часу.

Ученик који има пет минуса добија оцену један.

Такмичења и смотре

Такмичења Друштва историчара Србије: Ученици који остваре пласман за сваки ниво такмичења (општински, окружни, републички) добијају по једну оцену одличан (5).

Уколико је ученик учествовао на школском такмичењу и није се пласирао, али јесте остварио завидан број бодова (65% и више) добија оцену одличан (5).

Остала такмичења и смотре: Учесће у било којој врсти такмичења и смотре радова награђује се формативном похвалом, а уколико ученик освоји и место на тим такмичењима оценом одличан (5).

Закључна оцена

Закључна оцена се изводи на основу аритметичког просека свих оцена уписаних у дневник, а у складу са Правилником о оцењивању ученика.

Уколико ученик сматра да има знања за већу оцену, дозвољава му се да ради тест који састави наставник од питања из више области, али се ограничи број области и договори се са учеником шта ће то бити. Оцена се уписује само ако му одговара да се не би покварио постојећи просек.

МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ
ПРЕЛИМИНАРНИ ИЗВЕШТАЈ О РЕЗУЛТАТИМА ЗАВРШНОГ ИСПИТА НА КРАЈУ ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И НАСТАВА У ШКОЛСКОЈ 2024/2025. ГОДИНИ

Школа: 08116687 | ОШ "2. октобар"
Место: Зрењанин

ПОРЕЂЕЊЕ ПОСТИГЊИВА ОДЕЉЕЊА

Предмет	Математика					
	Пол	Дечаки	Девојачице	Сва ученица		
Одељење	Број	АС	Број	АС		
VIII 1	11	485	4	472	15	482
VIII 2	7	425	8	478	15	467
VIII 3	9	483	8	560	17	520
Школа	27	477	20	510	47	491

Напомена: АС - просечан број поена

МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ
ПРЕЛИМИНАРНИ ИЗВЕШТАЈ О РЕЗУЛТАТИМА ЗАВРШНОГ ИСПИТА НА КРАЈУ ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И НАСТАВА У ШКОЛСКОЈ 2024/2025. ГОДИНИ

Школа: 08116687 | ОШ "2. октобар"
Место: Зрењанин

ПОРЕЂЕЊЕ ПОСТИГЊИВА ОДЕЉЕЊА

Предмет	Српски језик					
	Пол	Дечаки	Девојачице	Сва ученица		
Одељење	Број	АС	Број	АС		
VIII 1	11	500	4	513	15	503
VIII 2	7	419	8	540	15	484
VIII 3	9	481	8	571	17	524
Школа	27	473	20	547	47	504

Напомена: АС - просечан број поена

Просечна постигнућа ученика на нивоу одељења

Одељење	Просечан број поена
VIII 1	482
VIII 2	467
VIII 3	520

Просечна постигнућа ученика на нивоу одељења

Одељење	Просечан број поена
VIII 1	503
VIII 2	484
VIII 3	524



Прелиминаран извештај о резултатима завршног испита на крају основног образовања и васпитања у школској
2024/2025. години

РАСПОДЕЛА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА КВАРТИЛЕ

Четверти квартал (IV)

Представља udio (%) učenika koji su na testu ostvarili rezultate koji su u najboljih 25% na republičkom nivou

Третий квартиль (III)

Предstavlja udeo (%) učenika koji su na testu ostvarili rezultate u drugim 25% na republičkom nivou (postignu su viša od postignu u IV kvartilu, a viša od postignu u II kvartilu).

Други квартал (II)

Представља udio (%) učenika koji su na testu ostvarili rezultate u trećih 25% na republičkom nivou (postignuћа su vanja od postignuća u III i IV kvartilu, a vanja od postignuća u I kvartilu).

Прим. к кварталам (Г)

Представља udio (%) učenika koji su na testu ostvarili rezultate koji ih svrstavaju u najslabijih 25% na republičkom nivou (postignuća su niska od postignuća u II, III i IV kvartilu).



Прелиминаран извештај о резултатима завршног испита на крају основног образовања и васпитања у школској
2024/2025. години

РАСПОДЕЛА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА КВАРТИЛЕ

Четверти квартил (IV)

Представља udio (%) učenika koji su na testu ostvarili rezultate koji su u najboljih 25% na republičkom nivou.

Третий квартиль (III)

Представља udio (%) učenika koja su na testu ostvarili rezultate u drugim 25% na republičkom nivou (postignuћа su niža od postignuća u IV kvartilu, a viša od postignuća u II kvartilu).

Други квартил (II)

Предstavila udio (%) učenika koji su na testu ostvarili rezultate u trećih 25% na republičkom nivou (postignuћа su niža od postignuća u III i IV kvartilu, a viša od postignuća u I kvartilu).

Прин кватил (Т)

Представља udio (%) učenika koji su na testu ostvarili rezultate koji ih svrstavaju u najslabijih 25% na republičkom nivou (postignuћа su niža od postignuћа u II, III i IV kvartilu).



ПРЕЛИМИНАРНА ИЗВЕШТАЈ О РЕЗУЛТАТИМА ЗАВРШНОГ ИСПИТА НА КРАЈУ ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА У ШКОЛСКОЈ
2024/2025. ГОДИНИ

РАСПОДЕЛА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА КВАРТИЛЕ

Четверти квартал (IV)

Представља udio (%) učenika koji su na testu ostvarili rezultate koji su u najboljih 25% na republičkom nivou

Третий квартиль (III)

Представља udio (%) učenika koji su na testu ostvarili rezultate u drugih 25% na razubličkom nivou (postignuća su niža od postignuća u IV kvartilu, a viša od postignuća u II kvartilu).

Други квартал (II)

Представља udio (%) učenika koji su na testu ostvarili rezultate u trećim 25% na republičkom nivou (postignuća su viša od postignuća u III i IV kvartilu, a niža od postignuća u I kvartilu).

Примечания (I)

Предstavlja udio (%) učenika koji su na testu ostvarili rezultate koji ih svrstavaju u najslabijih 25% na republičkom nivou (postignuća su niža od postignuća u II, III i IV kvartilu).



Прелиминаран извештај о резултатима завршног испита на крају основног образовања и васпитања у школској
2024/2025. години

РАСПОДЕЛА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА КВАРТИЛЕ

Четврти квартал (IV)

Представља udio (%) učenika koji su na testu ostvarili rezultate koji su u najboljih 25% na republičkom nivou.

Третји квартил (III)

Представља udeo (%) učenika koji su na testu ostvarili rezultate u drugim 25% na republičkom nivou (postignuћа su niža od postignuća u IV kvartilu, a viša od postignuća u II kvartilu).

Други квартал (II)

Представља udio (%) učenika koji su na testu ostvarili rezultate u trećih 25% na republičkom nivou (postignuћа su niža od postignuća u III i IV kvartilu), a viša od postignuća u I kvartilu).

Принципал (Т)

Представља udio (%) učenika koji su na testu ostvarili rezultate koji ih svrstavaju u najslabijih 25% na republičkom nivou (postignuća su niska od postignuća u II, III i IV kvartilu).



МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ

Прелиминаран извештај о резултатима завршног испита на крају основног образовања и васпитања у школској
2024/2025. години

Школа 08116687 | ОШ "2. октобар"

Место Зрењанин

РАСПОДЕЛА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА У ОДНОСУ НА КВАРТИЛЕ

Предмет	Хемија	
Квартил	Број ученика	Процент ученика
Први	1	50.0%
Други	0	0.0%
Трећи	1	50.0%
Четврти	0	0.0%

Четврти квартал (IV)

Представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате који су у најбољих 25% на републичком нивоу.

Трећи квартал (III)

Представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате у других 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у IV квартилу, а виша од постигнућа у II квартилу).

Други квартал (II)

Представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате у трећих 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у III и IV квартилу, а виша од постигнућа у I квартилу).

Први квартал (I)

Представља удео (%) ученика који су на тесту остварили резултате који их сврставају у најслабијих 25% на републичком нивоу (постигнућа су нижа од постигнућа у II, III и IV квартилу).



Анализа 1

МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ

Предлиминаран извештај о резултатима завршног испита на крају основног образовања и васпитања у школској 2024/2025. години

Школа 08116687 | ОШ "2. октобар"
Место Зрењанин

ПОРЕЂЕЊЕ ПОСТИГНУЋА ШКОЛЕ СА ПРОСЕЧНИМ ПОСТИГНУЊЕМ ОПШТИНЕ, ОКРУГА, ШКОЛСКЕ УПРАВЕ И РЕПУБЛИКЕ

Предмет	Математика			
	Пол	Дечаки	Девојке	Сви учесници
Резултати	Број	АС	Број	АС
Школа	27	477.20	510.47	491
Општина	511	451.451	460.962	456
Округ	742	445.664	448.1406	447
Школска управа	2427	462.2274	464.4701	463
Република	31437	496.30389	506.61828	500

Напомена: АС - просечан број поена



Анализа 1

МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ

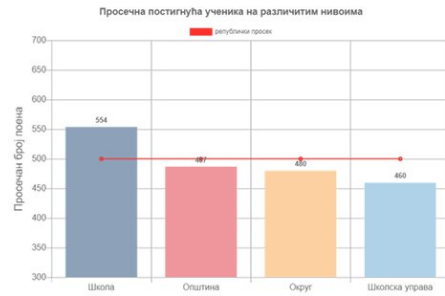
Предлиминаран извештај о резултатима завршног испита на крају основног образовања и васпитања у школској 2024/2025. години

Школа 08116687 | ОШ "2. октобар"
Место Зрењанин

ПОРЕЂЕЊЕ ПОСТИГНУЋА ШКОЛЕ СА ПРОСЕЧНИМ ПОСТИГНУЊЕМ ОПШТИНЕ, ОКРУГА, ШКОЛСКЕ УПРАВЕ И РЕПУБЛИКЕ

Предмет	Историја					
	Пол	Дечаци		Девојчице		Сви ученици
Резултати	Број	АС	Број	АС	Број	АС
Школа	0	-	2	554.2		554
Општина	51	479.26		503.77		487
Округ	78	475.34		491.112		480
Школска управа	302	461.127		458.429		460
Република	3797	502.1613		498.5410		500

Напомена: АС - просечан број поена



Прилог бр. 7-Ранг листа школа на завршном испиту 2024/2025. године

ТЕСТ ИЗ ИЗБОРНОГ ПРЕДМЕТА			
	Основна школа	Место	Коначни резултати
1	ОШ "2.октобар"	Зрењанин	15,22
2	ОШ "Др Јован Цвијић"	Зрењанин	14,25
3	ОШ "Бранко Ћопић"	Лукићево	13,78
4	ОШ "Доситеј Обрадовић"	Фаркажин	13,42
5	ОШ "Вук Караџић"	Зрењанин	13,36
6	ОШ "Петар Кочић"	Бан. Деспотовац	13,33
7	ОШ "Ђура Јакшић"	Зрењанин	13,13
8	ОШ "Јован Јовановић Змај"	Зрењанин	13,04
9	ОШ "Жарко Зрењанин"	Зрењанин	13,04
10	ОШ "Доситеј Обрадовић"	Зрењанин	12,85
11	ОШ "Урош Предић"	Орловат	12,81
12	ОШ "Петар Петровић Његош"	Зрењанин	12,67
13	ОШ "Јован Дучић"	Клек	12,67
14	ОШ "Стеван Книћанин"	Книћанин	12,30
15	ОШ "Братство"	Арадац	12,16
16	ОШ "Славко Родић"	Лазарево	12,14
17	ОШ "Бранко Радичевић"	Чента	11,95
18	ОШ "Серво Михаљ"	Зрењанин	11,82
19	ОШ "Соња Маринковић"	Зрењанин	11,78
20	ОШ "Свети Сава"	Стајићево	11,66
21	ОШ "Светозар Марковић Тоза"	Елемир	11,59
22	ОШ "1.октобар"	Ботош	11,58
23	ОШ "Ђура Јакшић"	Перлез	11,37
24	ОШ "Младост"	Томашевац	11,00
25	ОШ "Др Бошко Вребалов"	Меленци	10,30
26	ОШ "Братство - јединство"	Бело Блато	10,27
27	ОШ "Др Александар Сабовљев"	Ечка	10,23
28	ОШ "9.мај"	Зрењанин	19,58

ТЕСТ ИЗ МАТЕМАТИКЕ			
	Основна школа	Место	Коначни резултати
1	ОШ "Бранко Ћопић"	Лукићево	15,72
2	ОШ "Доситеј Обрадовић"	Фаркажин	11,92
3	ОШ "Јован Јовановић Змај"	Зрењанин	11,63
4	ОШ "2.октобар"	Зрењанин	11,57
5	ОШ "Др Јован Цвијић"	Зрењанин	11,14
6	ОШ "Вук Караџић"	Зрењанин	11,09
7	ОШ "Урош Предић"	Орловат	11,00
8	ОШ "Доситеј Обрадовић"	Зрењанин	10,84
9	ОШ "Петар Петровић Његош"	Зрењанин	10,63
10	ОШ "Жарко Зрењанин"	Зрењанин	10,55
11	ОШ "Соња Маринковић"	Зрењанин	10,17
12	ОШ "Јован Дучић"	Клек	9,57
13	ОШ "Ђура Јакшић"	Зрењанин	9,45
14	ОШ "Стеван Книћанин"	Книћанин	9,35
15	ОШ "Младост"	Томашевац	9,22
16	ОШ "Братство"	Арадац	8,22
17	ОШ "Славко Родић"	Лазарево	8,21
18	ОШ "Петар Кочић"	Бан.Деспотовац	8,17
19	ОШ "Серво Михаљ"	Зрењанин	8,15
20	ОШ "Др Бошко Вребалов"	Меленци	7,90
21	ОШ "Братство - јединство"	Бело Блато	7,82
22	ОШ "Др Александар Сабовљев"	Ечка	7,37
23	ОШ "Ђура Јакшић"	Перлез	7,20
24	ОШ "Светозар Марковић Тоза"	Елемир	7,06
25	ОШ "1.октобар"	Ботош	6,75
26	ОШ "Свети Сава"	Стајићево	6,52
27	ОШ "Бранко Радичевић"	Чента	4,50
28	ОСШ "9.мај"	Зрењанин	18,77

Завршни испит, 2024/25.			
	Основна школа	Место	Коначни резултати
1	ОШ "Бранко Ћопић"	Лукићево	14,16
2	ОШ "2.октобар"	Зрењанин	13,02
3	ОШ "Др Јован Цвијић"	Зрењанин	12,52
4	ОШ "Урош Предић"	Орловат	12,37
5	ОШ "Јован Јовановић Змај"	Зрењанин	12,09
6	ОШ "Вук Караџић"	Зрењанин	12,03
7	ОШ "Доситеј Обрадовић"	Фаркажин	12,03
8	ОШ "Доситеј Обрадовић"	Зрењанин	11,64
9	ОШ "Петар Петровић Његош"	Зрењанин	11,64
10	ОШ "Жарко Зрењанин"	Зрењанин	11,45
11	ОШ "Петар Кочић"	Бан.Деспотовац	11,33
12	ОШ "Јован Дучић"	Клек	10,81
13	ОШ "Братство"	Арадац	10,78
14	ОШ "Ђура Јакшић"	Зрењанин	10,62
15	ОШ "Соња Маринковић"	Зрењанин	10,49
16	ОШ "Славко Родић"	Лазарево	10,39
17	ОШ "Младост"	Томашевац	10,26
18	ОШ "Серво Михаљ"	Зрењанин	9,86
19	ОШ "Стеван Книћанин"	Книћанин	9,68
20	ОШ "Ђура Јакшић"	Перлез	9,28
21	ОШ "Светозар Марковић Тоза"	Елемир	9,28
22	ОШ "Др Бошко Вребалов"	Меленци	9,24
23	ОШ "Свети Сава"	Стајићево	9,14
24	ОШ "1.октобар"	Ботош	8,80
25	ОШ "Др Александар Сабовљев"	Ечка	8,44
26	ОШ "Бранко Радичевић"	Чента	8,32
27	ОШ "Братство - јединство"	Бело Блато	8,24
28	ОСШ "9.мај"	Зрењанин	19,16

ТЕСТ ИЗ МАТЕРЊЕГ ЈЕЗИКА			
	Основна школа	Место	Коначни резултати
1	ОШ "Урош Предић"	Орловат	13,31
2	ОШ "Бранко Ћопић"	Лукићево	13,00
3	ОШ "Петар Кочић"	Бан. Деспотовац	12,50
4	ОШ "2.октобар"	Зрењанин	12,27
5	ОШ "Др Јован Цвијић"	Зрењанин	12,17
6	ОШ "Братство"	Арадац	11,96
7	ОШ "Вук Караџић"	Зрењанин	11,64
8	ОШ "Петар Петровић Његош"	Зрењанин	11,61
9	ОШ "Јован Јовановић Змај"	Зрењанин	11,60
10	ОШ "Доситеј Обрадовић"	Зрењанин	11,24
11	ОШ "Славко Родић"	Лазарево	10,82
12	ОШ "Доситеј Обрадовић"	Фаркажин	10,75
13	ОШ "Жарко Зрењанин"	Зрењанин	10,75
14	ОШ "Младост"	Томашевац	10,56
15	ОШ "Јован Дучић"	Клек	10,20
16	ОШ "Серво Михаљ"	Зрењанин	9,61
17	ОШ "Др Бошко Вребалов"	Меленци	9,53
18	ОШ "Соња Маринковић"	Зрењанин	9,52
19	ОШ "Ђура Јакшић"	Перлез	9,28
20	ОШ "Ђура Јакшић"	Зрењанин	9,28
21	ОШ "Свети Сава"	Стајићево	9,23
22	ОШ "Светозар Марковић Тоза"	Елемир	9,18
23	ОШ "Бранко Радичевић"	Чента	8,52
24	ОШ "1.октобар"	Ботош	8,08
25	ОШ "Др Александар Сабовљев"	Ечка	7,71
26	ОШ "Стеван Книћанин"	Книћанин	7,40
27	ОШ "Братство - јединство"	Бело Блато	6,64
28	ОСШ "9.мај"	Зрењанин	19,12

Прилог бр. 8 Извештај Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања за школску 2024/25. годину

Чланови Тима су: Ивана Грмуша - координатор, Весна Вукша, Смиљана Новаков, Ивана Кажанегра, Наташа Стојков Живков, Зоран Спасић, Маја Попов, Сања Гербеш, Косана Раушки, Јагода Стефањеско-секретар, Горан Субин – представник родитеља.

Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања имао је бсастанака.

На основу евидентирах података утврђено је: 4 случаја физичког насиља, од тога два на првом и два на другом нивоу. Евидентирано је два случаја дигиталног насиља на трећем нивоу.

Тим је евидентирао 3 случаја насиља који су се догодили ван школе и одредио појачан васпитни рад за наведене ученике.

У евидентираним насилним ситуацијама учествовало је 9 ученика и 3 ученице. (неки ученици се понављају)

Интервентно деловање односило се на рад одељенских старешина, уз учешће Тима, стручне службе и директора школе.

Тим је поступао по процедури за случај трећег нивоа насиља, обавештен је ЦСР, ПУ и ШУ.

Евидентиран је и случај повреде части, угледа и достојанства према запосленом од стране ученика. Директор је покренула васпитно-дисциплински поступак, који је обустављен након спроведеног појачаног васпитног рада.

У оквиру превентивног рада реализоване су часови и активности:

- реализоване радионице у оквиру оперативног плана заштит
- реализоване радионице у оквиру часова одељенских старешина
- реализоване радионице стручних сарадника: Комуникација шта је то, Шта за тебе значи бити здрав, Моја жеља, Три круга, Јеси ли толерантан, Предузимљивост, Вршњачко насиље, Дигитално насиље, Речи су зидови или прозори- програм ненасилне комуникације,...

С обзиром да је активности на првом нивоу предузимао одељењски старешина, Тим прилаже и евиденцију владања ућеника односно васпитних мера у школској 2024/25.

Изречено је укупно 42 васпитне мере, од тога 13 ПБР, 16 усмених опомена, 10 укора одељењског старешине, 3 укора одељењског већа и мера премештења ученика у другу школу.

Током године остварена је сарадња са ПУ Зрењанин и Центра за социјални рад, ШУ, Дечијим диспансером (Развојно саветовалиште).

Тим је о својим активностима извештавао Педагошки колегијум и Наставничко

План појачаног васпитног рада					
Ученик: В. Л.			разред, одељење 6-		
Разлог: а) насилно понашање _____ б) неприхватљиво понашање					
Време	Активност	Садржај	Начин остваривања активности	Носилац реализације	Реализација, датум
јун 2025.	Појачани васпитни рад са учеником	Правила понашања у школи Конрола имупса и емоционална регулација Понашање на друштвеним мрежама	Информисање - Разговор са одељењским старешином Разговор , рад на материјалу, психоедукација	ОС, Педагог, психолог	5.6.2025. 6.6.2025. 10., 11. и 12. 6. рад на материјалу, психоедукација 5. и 11. 6.2025.ЧОС
јун 2025.	Саветодавни рад са родитељима / старатељима	Родитељске вештине	Информисање Саветодавни рад Упознавање са планом појачаног васпитног рада	ОС, педагог, психолог, директор	3.6.2025. путем вибер групе у наведеном периоду
јун 2025.	Рад са одељењском заједницом	Правила понашања у школи, однос према наставницима, кућни ред школе	ЧОС Радионице	ОС Педагог	11.6. 2025.анкетирање ученика 13.6.2025. презентовање „Свађе и шта с њима?
јун 2025.	Сарадња са другим институцијама	Обавештавање ЦСР, ПУ, ШУ	Допис, разговор	ОС, педагог, психолог, директор	Сарадња са ЦСР у току
јун 2025.	Друштвено-користан рад	Израда панова и држање	-предавање у одељењу	ОС, ученик	13.6.2025. презентовање

		предавања уз подршку ОС на тему ненасилне комуникације на мрежама			„Свађе и шта с њима?”
--	--	---	--	--	-----------------------

Прилог бр. 9 План појачаног васпитног рада

Мишљење након спроведеног појачаног васпитног рада:

С обзиром да је горе наведени План наставак реализације претходно предузетог Оперативног плана, мишљења смо да ученик В. Л. тешко прихвата одговорност. Друштвено користан рад је реализовао, али није дошло до жељене промене понашања по питању комуникације са већином вршњачке групе и одраслим особама у школи. Препорука је да се настави са праћењем понашања и учења ученика у даљем школовању, као и укључивање других институција у циљу пружања додатне подршке у савладавању тешкоћа.

Мајка је сарадљива и редовно се одазива на позиве школе.

Родитељ: _____

Одељењски старешина: _____

Педагог: _____

Психолог: _____

Прилог бр.10

Образац за посматрање и вредновање школског часа

Школа: ОШ „2.октобар“	Име и презиме евалуатора: К. Р.	
Име и презиме наставника: Н.Б.	Наставни предмет: српски језик	
Наставна тема/област/јединица: Придеви	Разред и одељење: 4/	Датум: 18.10. 2024.

Стандард		Индикатор	Процена	Белешке
2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу	2.1.1	Ученику су јасни циљеви/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.	1 2 3 4	Понављање о придевима
	2.1.2	Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	1 2 3 4	Сви спремни за рад
	2.1.3	Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.	1 2 3 4	Заокружена целина користећи различите технике рада: помоћ вршњака, рад на тексту, одвајање битног од небитног, самосталан рад ученика, подстиче на питања ученика. Истовремено координира радом и са ученицима којима је потребна додатна подршка
	2.1.4	Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.	1 2 3 4	Понављањем претходног наставник их уводи у задатак
	2.1.5	Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).	1 2 3 4	На више начина: „помозите ми“, дижу руке да поставе питања, помажу ученицима са подршком
	2.1.6	Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања	1 2 3 4	„Поуке о језику“, примери на табли, штампани материјал и асистивне технологије за ученике са ИОП-ом
Стандард		Индикатор	Процена	Белешке
2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика	2.2.1	Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.	1 2 3 4	већ објашњено
	2.2.2	Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	1 2 3 4	већ објашњено
	2.2.3	Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	1 2 3 4	већ објашњено
	2.2.4	Наставник примењује специфичне	1 2 3 4	већ објашњено

		задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.		
	2.2.5	Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима	1 2 3 4	већ објашњено
	2.2.6	Наставник прилагоджава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	1 2 3 4	већ објашњено
Стандард		Индикатор	Процена	Белешке
2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.	2.3.1	Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу; ученици умеју да примене научно и образложе како су дошли до решења	1 2 3 4	Рад у свесци, на тексту, одвајање битног од небитног
	2.3.2	Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	1 2 3 4	Путем понављања претходно наученог
	2.3.3	Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	1 2 3 4	није видљиво
	2.3.4	Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	1 2 3 4	Кроз игру речи праве нове придеве
	2.3.5	Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	1 2 3 4	„Ове године , заиста , све знаш, трудиш се.
	2.3.6	Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	1 2 3 4	није видљиво
Стандард		Индикатор	Процена	Белешке
2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.	2.4.1	Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси * (пракса ученика у средњој стручној школи).	1 2 3 4	није видљиво
	2.4.2	Ученику су јасни критеријуми вредновања.	1 2 3 4	није видљиво
	2.4.3	Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	1 2 3 4	Даје повратну информацију појединим ученицима и целом одељењу за рад на часу.
	2.4.4	Ученик поставља себи циљеве у учењу.	1 2 3 4	није видљиво
	2.4.5	Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	1 2 3 4	није видљиво
Стандард		Индикатор	Процена	Белешке
2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.	2.5.1	Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник /инструктор практичне наставе подстиче ученика на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља	1 2 3 4	У одељењу постоје правила рада: припремљеност за час-прибор, свеске , књиге на столу, подизање два прста, мењање ученика

		и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.		у помагању другима, реаговање на позитивна и „негативна“ обраћања
2.5.2		Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	1 2 3 4	већ објашњено
2.5.3		Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изишћење мишљења.	1 2 3 4	Ученици слободно питају, нема грешке
2.5.4		Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	1 2 3 4	
2.5.5		Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	1 2 3 4	Даје јасну повратну информацију

Запажања и сугестије: Наставник одлично организује час за све ученике у одељењу у односу на њихове образовне потребе. Поштовање према њима исказује одмереним и јасним повратним информацијама. Ученици слободно постављају питања без страха од грешке. Од техника за учење доминирала је вршњачка подршка, одвајање битног од небитног, самосталност у раду и ове ученичке активности наставник може искористити за оцењивање, вредновање и самовредновање напредовања ученика.

Стандард	Показатељи						Степен присутности показатеља
	2.1.1	2.1.2	2.1.3	2.1.4	2.1.5	2.1.6	
2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу	4	4	4	4	4	4	4
	2.2.1	2.2.2	2.2.3	2.2.4	2.2.5	2.2.6	
2.2. Наставник прилагођава радна часу образовни-васпитним потребама ученика	4	4	4	4	4	4	4
	2.3.1	2.3.2	2.3.3	2.3.4	2.3.5	2.3.6	
2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.	4	4	/	4	4	/	4
	2.4.1	2.4.2	2.4.3	2.4.4	2.4.5		
2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.	/	/	4	/	/		4
	2.5.1	2.5.2	2.5.3	2.5.4	2.5.5		
2.5. Сваки ученикима прилику да буде успешан	4	4	4	/	4		4
							4

Прилог бр. 11 Упоредна анализа облика насилног понашања у школској 2023/24. и 2024/25. години

шк.год	физичко насиље	психичко насиље	социјално и дигитално насиље	ван школе	број ученика
2023/24.	4 – 1.ниво	2-1.ниво	2 - 1. ниво	2	9 ученика
2024/25.	4 – 2/ 1. ниво 2/2.ниво	-	2 – 3.ниво	3	9 ученика

в.д. директора
школе



Сања Гербеш

Сања Гербеш

Координатор Тима за
самовредновање

Косана Раушки

Косана Раушки