



**Број:1260/3-4**

**Датум: 14. 9. 2024.**

**ИЗВЕШТАЈ О КВАЛИТЕТУ РАДА УСТАНОВЕ ЗА ШКОЛСКУ 2023/24.  
ГОДИНУ**

**ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА:**

- 1. НАСТАВА И УЧЕЊЕ**
- 2. ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**
- 3. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**
- 4. ЕТОС**

Зрењанин, август – септембар 2024.

У школској 2023/2024. години према плану самовредновање је извршено за следеће области квалитета рада установе: Настава и учење, Образовна постигнућа ученика, Подршка ученицима и Етос.

Извештај о квалитету рада установе сачинио је Тим за самовредновање у саставу:

Косана Раушки–председник, Ивана Грмуша, Сања Гербеш, Ивана Стелкић, Војислава Протић, Душан Новаков, Драган Вик – представник родитеља. Процена квалитета рада установе вршена је прикупљањем података из различитих извора: акционих истраживања, анализе увида у школску документацију (ес дневник, припреме наставника, педагошка свеска наставника, летопис школе, веб и фејсбук страница школе, Извештај о раду школе) и педагошко инструктивног увид посећених часова, записници са стручних органа и тимова, праћења постигнућа ученика у протеклом периоду, као и успеха на завршном испиту и такмичењима, праћењем различитих активности у установи, као и постојећих извештаја о самовредновању квалитета рада установе. Један број набројаних података налазе се у прилозима овог Извештаја.

Приликом процене остварености стандарда и показатеља руководили смо се и проценом нивоа остварености датим кроз Правилник о вредновању квалитета рада установе (Службени гласник РС, бр. 10/2019 од 15.02.2019. године) Постоје четири нивоа остварености стандарда и они су исказани на скали од 1 до 4, при чему 4 означава највиши ниво остварености. **Ниво 4** означава да је у потпуности остварен стандард и представља вредност аритметичке средине мере присутности показатеља од **3,51 и 4,00**. **Ниво 3** означава да је стандард остварен у већој мери и представља вредност аритметичке средине мере присутности показатеља од **2,51 до 3,50**. **Ниво 2** означава да је стандард остварен у мањој мери и представља вредност аритметичке средине мере присутности показатеља од **1,51 до 2,50**. **Ниво 1** означава да стандард није остварен и представља вредност аритметичке средине мере присутности показатеља од 1,00 до 1,50.

**Оценом 4 оцењује се** установа која остварује 100% стандарда, с тим да је више од **50%** стандарда остварено у **потпуности (ниво 4)**, а остали су остварени у **већој мери (ниво 3)**. **Оценом 3** оцењује се установа која више од **75% стандарда остварује у потпуности (ниво 4)** или у већој мери (ниво 3), док су преостали стандарди остварени у мањој мери (ниво 2). **Оценом 2** оцењује се установа која има више од **40% стандарда који су у потпуности (ниво 4)** или у већој мери (ниво 3) остварени, али не испуњава критеријум за оцену 3. **Оценом 1** оцењује се установа која не испуњава критеријуме за оцене **2, 3 и 4**. За сваку област квалитета рада установе и стандарде у оквиру области дата је процена нивоа остварености на скали од 1 до 4, као и % остварености.

Подаци су дати табеларно за сваку област квалитета уз описе на основу којих су издвојене јаке и слабе стране квалитета на којима је потребно даље радити и унапређивати их.

## ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Ниво остварености области: 3,66

<b>2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.</b>		
<b>Ниво остварености стандарда: 4,00</b>		
<b>Ниво остварености стандарда: 100%</b>		
<b>показатељи</b>	<b>мера присутности показатеља</b>	<b>опис</b>
<b>2.1.1.</b> Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.	<b>4</b>	Од 27 посматраних часова на 21 часу наставници (80%) јасно истичу циљеве часа, наводе примере из свакодневног живота и праве корелацију са другим садржајима.  На основу педагошко инструктивног увида просечна оцена је 3,81
<b>2.1.2.</b> Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове	<b>4</b>	У настави наставници користе концизан и прецизан језик, прилагођен ученицима, а додатним објашњењима, питањима и примерима проверава да ли су ученици разумели градиво. Током часа наставници користе различите материјале (илустрације, слике, графиконе, видео записе...) и примере како би помогли ученицима да разумеју кључне појмове.  На основу педагошко инструктивног увида просечна оцена је 3,85
<b>2.1.3.</b> Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру	<b>4</b>	-На часовима ученици кроз различит број логички повезаних активности прати и ангажује се у складу са упутством наставника Часови су код већине наставника динамични, заступљена су

<p>занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.</p>		<p>различита дидактичко-методичка решења: радионичарски рад, групни рад, коришћење ИКТ-а и од стране ученика и од стране наставника, тематско-интегративни приступ, квизови, мозгалице, олакшице у учењу</p> <p><b>(Прилог 1.)</b></p> <p>На основу педагошко инструктивног увида просечна оцена је 3,74</p>
<p><b>2.1.4.</b> Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.</p>	<p><b>4</b></p>	<p>Наставници постављају захтеве ученицима у складу са њиховим образовним потребама, различитих нивоа тежине, а код једног броја наставника имају могућност да бирају задатке.</p> <p>На основу педагошко инструктивног увида просечна оцена је 3,77</p>
<p><b>2.1.5.</b> Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).</p>	<p><b>4</b></p>	<p>На посматраним часовима најчешћа комуникација на је наставник- ученик и обратно уз уважавање коментара ученика и идеја и предлога. У настави је присутна пројектна настава као облик кооперативног учења, као и групни и рад у пару.</p> <p>На основу педагошко инструктивног увида просечна оцена је 3,59</p>
<p><b>2.1.6.</b> Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.</p>	<p><b>4</b></p>	<p>Ученици поред уџбеника користе интернет и различите штампане материјале, електронски уџбеник и друге изворе знања. Користе се и ресурси средине (библиотека, музеј, посете...)</p> <p>На основу педагошко инструктивног увида просечна оцена је 3,70</p>

**2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.**

**Ниво остварености стандарда:3,83**

**Ниво остварености стандарда:95,75%**

<b>показатељи</b>	<b>мера присутности показатеља</b>	<b>опис</b>
<b>2.2.1.</b> Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.	<b>4</b>	Наставници познају ученике и квалитетно процењују капацитете ученика и на тај начин прилагођавају захтеве наставе и учења ( за даровите, са сметњама у развоју,различитогтемпа рада, дужа одсуства која захтевају надокнаду пропуштеног, језичке баријере, и сл.).Приликом постављања питања, наставник ученицима даје довољно времена да размисле иформулушу одговор. На основу педагошко инструктивног увида просечна оцена је 3,66
<b>2.2.2.</b> Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	<b>4</b>	Наставници повремено или стално припремају материјале различите тежине за успешније и мање успешне ученике. На основу педагошко инструктивног увида овај индикатор није видљив на сваком часу ( 37% посматраних часова ), а на осталим часовима просечна оцена за показатељ 3.60
<b>2.2.3.</b> Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	<b>4</b>	Наставнициприлазе ученицима да провери начин на који решавају задатке и помаже попотреби у виду додатних објашњења, упутстава. Такође, прате понашање ученика и благовремено реагује радипругања подршке. Ученици се слободно обраћају за помоћ наставнику уколико им је потребна.

		На основу педагошко инструктивног увида просечна оцена за показатељ је 3,62
<b>2.2.4.</b> Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.	<b>3,5</b>	<i>Овај индикатор није видљив на сваком посматраном часу, а тамо где је присутан(55% часова) просечна оцена је 3,80</i> -Задаци за ученике који уче по индивидуалном образовном плану (ИОП) су слични по изгледу и форми као зацело одељење кад год је то могуће. - Наставник прилагођава распоред намештаја, клупа и столица, обезбеђује опрему, дидактички материјал
<b>2.2.5.</b> Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	<b>3,5</b>	На 70% посматраних часова наставници су укључивали ученике у активности на часу у складу са њиховим планом. <i>Није на свим часовима присутна вршњачка подршка.</i> Просечна оцена за показатељ је 3,84.
<b>2.2.6.</b> Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	<b>4</b>	По потреби, наставници омогућавају ученицима различито време и динамику рада на часу.Наставници прате темпо рада ученика и прилагођавају своје захтеве, инструкције, број часова обраде, вежбања, утврђивања према потребама ученика.  Просечна оцена за показатељ је 3,62
<b>2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.</b>		
<b>Ниво остварености стандарда: 3,58</b>		
<b>Ниво остварености стандарда: 89,5%</b>		
<b>показатељи</b>	<b>мера присутности показатеља</b>	<b>опис</b>

<p><b>2.3.1.</b> Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.</p>	<p><b>3,5</b></p>	<p>Већи број ученика уме да примени научено и образложе како су дошли до решења. <i>Један број ученика има пасиван однос према учењу, а на основу педагошко инструктивног увида просечна оцена је 3,66</i></p>
<p><b>2.3.2.</b> Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.</p>	<p><b>4</b></p>	<p>Ученици врло радо коментаришу у оквиру предмета и у стању су да повежу предмет учења са претходно наученим и свакодневним животом.</p> <p>На основу педагошко инструктивног увида просечна оцена је 3,70</p>
<p><b>2.3.3.</b> Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.</p>	<p><b>3,5</b></p>	<p><i>На око 45% посматраних часова овај индикатор није видљив. Подстицати ученика да више постављају питања, дискутују, и дају квалитетне коментаре на часу уз аргументе.</i></p> <p>Тамо где је тај индикатор присутан просечна оцена је 3,83, односно ученици су слободно износили своје мишљење, изводили су закључке, постављали питања.</p>
<p><b>2.3.4.</b> Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.</p>	<p><b>3</b></p>	<p><i>На 50% посматраних часова мањој мери заступљене различите креативне технике рада у развијању различитих виших нивоа знања по Блумовој таксономији.</i></p> <p>Тамо где је тај индикатор присутан просечна оцена је 3,81, а ученици без страха од грешке, изnose своја размишљања, идеје, предлажу могућа решења.</p>
<p><b>2.3.5.</b> Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.</p>	<p><b>4</b></p>	<p>Током часа наставници дају повратну информацију која је јасна ученику и садржи шта је добро урађено/научено, шта још треба да уради и како то да постигне. На основу педагошко</p>

		инструктивног увида просечна оцена је 3,70
<b>2.3.6.</b> Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника	<b>3,5</b>	-Повремено присутан вид рада са ученицима од млађег до старијег узраста и то у виду самосталног или групног пројекта, научног дана,из различитих предмета и области.  На основу педагошко инструктивног увида просечна оцена је 4,00 али је присутан само на 20% посматраних часова.
<b>2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.</b>		
<b>Ниво остварености стандарда: 3,4</b>		
<b>Ниво остварености стандарда: 85%</b>		
<b>показатељи</b>	<b>мера присутности показатеља</b>	<b>опис</b>
<b>2.4.1.</b> Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).	<b>3,5</b>	У већој мери се процењују ученичка знања, кроз процењивање тачности онога што је ученик запамтио на часу, <i>док се у мањој мери преиспитују ученичке вредности процеса учења која остају изван оквира курикулума.</i> На основу педагошко инструктивног увида просечна оцена је 3,62  <b>(Прилог 2.)</b>
<b>2.4.2.</b> Ученику су јасни критеријуми вредновања.	<b>3,5</b>	Овај индикатор није видљив на 30% посматраних часова.  На основу педагошко инструктивног увида просечна оцена где је индикатор видљив је 3,94.  Евидентно је да наставници повремено путем гугл учионице постављају различиту врсту

		задатака за ученике са објашњењем за рад ( како урадити, које елементе ће оценити, како презентовати...)
<b>2.4.3.</b> Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	<b>3,5</b>	<i>Већ је образложено да је повратна информација усмерена на тренутни задатак, а не на препорукама предстојећих корака у даљем раду . На основу педагошко инструктивног увида просечна оцена је 3,59</i>
<b>2.4.4.</b> Ученик поставља себи циљеве у учењу.	<b>3,5</b>	Иако резултати не изостају, (ученици учествују на такмичењима, укључени су у додатну наставу, различитим пројектима,тестирани су за одређене способности које организују различите институције) нема јасних показатеља да су постављање циљева учења део процеса учења, него је сврха учења оцена.  <i>Радити на систематичнијем раду наставника на компетенцијама ученика, а не само на знању и образовним постигнућима.</i>  <i>На основу педагошко инструктивног увида просечна оцена код наставника код којих је овај индикатор присутан током посматрања часа је 4,00, али он није присутан код 50% наставника код којих је вршен педагошко инструктивног увида.</i>
<b>2.4.5.</b> Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	<b>3</b>	Наставници дају прилику ученицима да се самооцењују, али је у већој мери заступљено оцењивање једни других.Недостаје разговор и вредновањеса њима о томе колико су сигурни у свој одговор, о њиховим мотивационим уверењима на пример да резултат зависи од труда, а не

		одспособности, да је збуњеност саставни део учења, а не знак неспособности и др. <i>На основу педагошко инструктивног увида. просечна оцена је 4,00 за 30% часова где је индикатор видљив, али као и код претходног индикатора није видљив код већег броја наставника приликом посете часу.</i>
<b>2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.</b>		
<b>Ниво остварености стандарда: 3,5</b>		
<b>Ниво остварености стандарда: 87,5%</b>		
показатељи	мера присутности показатеља	опис
<b>2.5.1.</b> Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	<b>3,5</b>	Инсистира се међусобном уважавању, а користе различите механизме како би на конструктиван начин успоставили и одржали дисциплину у складу са договореним правилима ( не дозвољавају вређање, међусобну нетрпељивост, провокације, оптужбе) <i>али један број ученика не поштује успостављена правила. И даље јепотребно оспособљавање наставника за васпитно деловање и управљање одељењем.</i>  На основу педагошко инструктивног увида. просечна оцена је 3,81
<b>2.5.2.</b> Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа	<b>4</b>	Ученици своје радове (ПП презентације, реферате, паное, пројекте...) презентују на часовима и изложбама у холу школе, на фејсбук страници школе...Најчешће користе похвале, истичу добре резултате и тиме подижу самопоуздање ученика.

		<p>На основу педагошко инструктивног увида. просечна оцена је 3,75.</p> <p><b>(Прилог 3)</b></p>
<p><b>2.5.3.</b> Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.</p>	<p><b>3</b></p>	<p>На основу педагошко инструктивног увида просечна оцена је 3,91и <i>индикатор је видљив код 41% посматраних часова.</i> Мањи број наставникаизбегава типске задатке и задатке саидентичним поступком.</p>
<p><b>2.5.4.</b> Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.</p>	<p><b>3</b></p>	<p><i>Присутно код једног броја наставника где се негује иницијативност ученика</i></p> <p>На основу педагошко инструктивног увида просечна оцена је 3,91и индикатор је видљив код 41% посматраних часова.</p>
<p><b>2.5.5.</b> Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.</p>	<p><b>4</b></p>	<p>Наставници показују велика очекивања у погледу постигнућа, похађања наставе, школских обавеза и спремни су да се баве ученицима.</p> <p>На основу педагошко инструктивног увидапросечна оцена је 3,95</p>
<p><b>Јакe стране</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Стручан кадар у области К2</li> <li>- Заступљене различите технике и облици рада са ученицима</li> <li>- У настави се реализују пројекти као техника рада са ученицима</li> <li>-Сви наставници поштују принцип поступности и у усвајању знања крећу се од једноставнијег ка сложенијем.</li> <li>- Ученици поред уџбеника користе интернет, штампани материјал, електронски уџбеник,ресурсе средине и друге изворе знања</li> <li>-Наставна средства се користе у функцији савремене и занимљиве наставе.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ученици добијају континуирану подршку наставника, стручних сарадника, дефектолога, логопеда и специјалног педагога.</li> <li>- Наствници исказују висок степен уважавања и поштовања ученицима</li> <li>- Ученицима се повремено дозвољава избор могућности у вези са начином обраде теме: пројекат, презентација, пано, реферат, изложба.. чиме наставници ученицима јасно показују да верују у њихов успех!</li> </ul>
<p><b>Слабе стране</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Мотивисање једног броја ученика у школском раду, као и тражењу узрока пасивности који нису условљени наставничким радом.</li> <li>-И даље јепотребно оспособљавање наставника за васпитно деловање и управљање одељењем.</li> <li>-Поред похвале, тражити и друге начине мотивисања ученика</li> <li>- Охрабривати ученике да постављају себи циљеве у учењу, учествују у вршњачком вредновању и самооцењивању сопственог рада</li> <li>- Радити на систематичнијем раду наставника на компетенцијама ученика, а не само на знању и образовним постигнућима као на пример: критичко мишљење, иницијативност, креативност, различите вештине и вредности</li> <li>-Поставити јасне критеријуме вредновања за групе предмета</li> </ul>

## ОБЛАСТКВАЛИТЕТА:ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Ниво остварености области: 3,82

**3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују да ученици достижу одређене нивое постигнућа у оквиру наставних предмета, односно показују оствареност циљева и исхода учења.**

**Ниво остварености стандарда:3,78**

**Ниво остварености стандарда: 94,5**

показатељи	мера присутности показатеља	опис
3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.	4	Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су изнад нивоа републичког просека. <b>(Прилог 4.)</b>
3.1.2. Мање од 20% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике у кварталу 1 расподеле резултата.	3,5	У првом квантилу 23,9% ученика из српског језика остварује одређене нивое постигнућа и спадају у групу најслабијих 25% резултата на републичком нивоу. Из математике у првом квантилу одређене нивое постигнућа постиже 9% ученика.
3.1.3. Најмање 40% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике збирно у кварталима 2 и 3 расподеле резултата.	4	У другом и трећем квантилу 47,8% ученика из српског језика остварује одређене нивое постигнућа. Из математике у другом и трећем квантилу одређене нивое постигнућа постиже 58,2% ученика
3.1.4. Најмање 20% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и	4	У четвртном квантилу 28,4% ученика из српског језика остварује одређене нивое

математике у кварталу 4 расподеле резултата.		постигнућа. Из математике у четвртом кварталу одређене нивое постигнућа постиже 32,8% ученика
3.1.5. Најмање 70% ученика остварује одређене нивое постигнућа из изабраног наставног предмета збирно у кварталима 2, 3 и 4 расподеле резултата.	<b>3,5</b>	У кварталима два, три и четири расподеле резултата 100% ученика остварује одређене нивое пости- гнућа из изабраних наставних предмета хемије (3 ученика) и историје (2 ученика), 84,8% уче- ника из географије (33 ученика), 71,4% из биологије (7 учени- ка). Најнижи резултат у квартали- ма два, три и четири постигнут је из физике (22 ученика) 45,5% ученика остварује одређене нивое постигнућа.
3.1.6. Ученици који добијају додатну образовну подршку постигну очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.	<b>4</b>	У школској 2023/2024. години, четири ученика који су се образовала по ИОП 1 постигли су очекиване резултате на завршном испиту. Школовање су наставили у редовним средњим школама.
3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.	<b>3,5</b>	На завршни испит је изашло 67 ученика који су распоређени у 3 одељења. Два одељења постигла су резултате виша од републичког просека, а једно одељење незнатно нижа постигнућа од републичког просека из предмета српског језика и математике
<b>3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.</b>		
<b>Ниво остварености стандарда: 3,87</b>		
<b>Ниво остварености стандарда: 96,7%</b>		
<b>показатељи</b>	мера присутности	<b>опис</b>

	показатеља	
3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.	3,5	<p>Поред ес дневника, наставници воде педагошку документацију кроз педагошке свеске, портфолио ученика. На основу увида у педагошке свеске наставника и е дневник најприсутнији су следећи елементи сумативног и формативног оцењивања:</p> <p>иницијално тестирање, контролни задаци, наставни листићи, писмене вежбе, диктат, усмени одговори, презентације ученика, пројекти, практични радови, однос према раду ( прибор, израда домаћих задатака, поштовање рокова и присутност часовима на гугл учионици...) описи радних особина и навика ученика: самосталност, труд, вредноћа, показивање склоности ка нечему, однос према другима, однос према (не)успеху, резултати са такмичења ученика.</p> <p><i>-Критеријуми оцењивања из различитих предмета нису транспарентни</i></p> <p><i>-Поједини наставници користе вршњачко оцењивање</i></p> <p><i>- Код малог броја наставника у педагошкој документацији је наведен следећи корак у напредовању ученика</i></p>
3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења / прилагођеним образовним стандардима.	4	<p>Редовно се прати рад ученика по ИОП-у: два пута годишње ради се евалуација</p> <p><i>-За ученике који брже напредују недостаје систематичнији рад у виду рада по обогаћеном програму са таквим ученицима - ИОПЗ.</i></p>

3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.	4	Допунска настава је вид подршке за све ученике. Током школске 2023/24 реализовано је 655 часова.
3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.	4	Поједини ученици је похађају привремено у складу са својим потребама како би унапредили учење. Један број наставника користи гугл учионицу као вид подршке за ученике на дужем лечењу или како би се ученик припремио заново градиво, а не само као „надокнада“ пропуштеног
3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.	4	Школа води евиденцију о реализацији додатне наставе, такмичењима ученика из различитих области и промовише њихове резултате. Током школске 2023/24 реализовано је 535 часова. -Ученици који редовно похађају часове додатне наставе су самосталнији, успешније решавају нетипичнеи проблемске задатке  Додатна настава се реализује у терминима који су усклађени са распоредом часова  У генерацији осмака проглашено је 9 „Вуковаца“, а 71 ученик су носиоци дипломе Доситеј ОбрадовићНа такмичењима различитих нивоа (општинско, окружно, републичко) у организацији Министарства просвете учествовало је 54 ученика Поред општинског и окружног такмичења 5 ученика је остварило запажене резултате на републичком нивоу из аутомоделарства, физике, српског, немачког и енглеског језика и физичког васпитања – цудоа.
3.2.6. Школа реализује	4	-У школи организована

<p>квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.</p>		<p>припрема за завршни испит- реализована су 210 часа из предмета по којима се изводи завршни испит. Организован је и пробни завршни испит према календару за ученике 8. разреда  - Један број наставника је на националном нивоу укључен у израду тестова за завршни испит, као и у евалуацију и рецензију уџбеника што користе за унапређивање наставе и учења.</p>
<p>3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.</p>	<p><b>3,5</b></p>	<p>-У ес дневнику постоје резултати на иницијалном тестирању од 2. до 8. разреда који су наставницима смерница у раду са ученицима као и у индивидуалном приступу у раду са ученицима, <i>али нису евидентирани кроз све предмете, као ни годишњи тестови.</i></p>
<p>3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.</p>	<p><b>4</b></p>	<p>Током 2023/2024. школа није била укључена у национална и међународна тестирања као претходних година (провера дигиталне писмености, тестирање ученика 4. разреда...), али стечено искуство наставници користе у свом раду.</p>
<p><b>Јакe стране</b></p>		<p>-Ученици континуирано постижу добре резултате на такмичењима и завршном испиту.  - Редовно се промовишу резултати и успеси ученика и различитих области  - Образовна постигнућа које ученици постижу на нивоу одељења су у великој мери уједначени са резултатима на завршном испиту  -Ученицима се пружа континуирана образовна подршка у виду ИОП1, ИОП2, допунске наставе, додатне наставе, припремне наставе</p>

	<p>за завршни испит</p> <p>-Већина наставника уредно води педагошку документацију о свим ученицима (педагошка свеска, ес дневник, индивидуални образовни планови, евиденција о такмичењима различитих нивоа)</p>
<b>Слабе стране</b>	<p>-Један број наставника не води педагошку документацију благовремено и не укључује низ елемената за формативно и сумативно оцењивање ученика</p> <p>-Систематичнији рад са ученицима који брже напредују и праћење у оквиру тима за ИО.</p> <p>-Критеријуми оцењивања из различитих предмета нису транспарентни</p> <p>-Вршњачком оцењивањ и самооцењивање присутно код малог броја наставника</p> <p>- Код малог броја наставника у педагошкој документацији је наведен следећи корак у напредовању ученика</p>

## ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

**Ниво остварености области : 3,74**

<p><b>4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.</b></p> <p><b>Ниво остварености стандарда: 3,83</b></p> <p><b>Ниво остварености стандарда: 95,75%</b></p>		
показатељи	мера присутности показатеља	опис
4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	<b>4</b>	<p>-Пружање подршке ученицима у учењу реализује се кроз:</p> <p>-идентификацију ученика којима је потребна подршка у учењу,</p> <p>-планирање и реализација часова допунске и додатне наставе, припремне</p>

		<p>наставе за разредни и завршни испит</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планирање диференцираног и индивидуализованог рада са ученицима уз одговарајућу документацију праћења и вредновања,</li> <li>- Школа користи и платформу за учење гугл учионицу</li> <li>- Наставници пролазе различите обуке за подршку ученицима и методе оцењивања</li> <li>- Редовно се прате резултати такмичења ученика</li> <li>– укључивањем образовне подршке чланова тима ОСШ „9 мај“ – дефектолога, логопеда, специјалног педагога, као и личног пратиоца</li> </ul>
<p>4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке</p>	<p>3,5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Једном броју наставника потребно оснаживање из области васпитног рада са ученицима</i></li> <li>- Идентификацију ученика којима је потребна подршка као и појачана васпитна подршка</li> <li>-Стручни сарадници учествују у пружању васпитне подршке и организују радионице којима се подржава психосоцијални развој ученика и усвајање позитивних вредности.</li> <li>-У плановима појачаног васпитног рада учествују различити актери: вршњаци, одељењски старешина, предметни наставници, родитељи <b>(Прилог 5.)</b></li> <li>-превентивни рад одељењских старешина на часовима одељењске заједнице</li> <li>-Ученички парламент и вршњачки тимови предлажу и реализују активности које имају за циљ развијање социјалних вештина</li> <li>-У документацији о оствареном појачаном васпитном раду и оперативном плану подршке планиранесу активности које имају за циљ развијање социјалних вештина.</li> <li>-Школа је у својим документима (Школски програм, Развојни план,</li> </ul>

		<p>Годишњи план рада школе)планирала реализацију превентивних програма за развијање социјалних вештина</p> <p>-Организованњем манифестација и догађаја у школи који граде специфичну школску културу са циљем да ученике позитивно везују за школу(Дечја недеља, конкурси, такмичења, Читалачка значка, Новогодишње и ускршње радионице и вашери, Месец математике, изложбе, Отворена врата за будуће прваке, сакупљачке и хуманитарне активности, волонтерске активности)</p>
4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима	3,5	<p>-Успех и владање ученика редовно се анализирају на састанцима свих органа и тела школе</p> <p>-Редовно се врши иницијално тестирање, формативно и сумативно оцењивање</p> <p>-планови ИОП-1 ИОП-2 разматрани на стручним тимовима и Педагошком колегијуму и периодично су вредновани кроз прописану документацију о ученику.</p>
4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.	4	<p>- Редовно се прати реализација програма сарадње са породицом (<b>Прилог 6.</b>)</p> <p>-Термини „отворених врата“, када родитељи могу доћи на индивидуалне консултације код свих наставника, а школа излази у сусрет родитељима којима ови термини неодговарају.</p> <p>-Интервентне мере за ученике доносе се у сарадњи са родитељима у складу са правилима понашања у школи и деловањем Тима за заштиту деце од дискриминације, злостављања, насиља и занемаривања</p> <p>-Школа укључује и један број мотивисаних родитеља као сараднике при реализацији различитих догађаја у школи.</p> <p>-Редовно се остварује сарадња са Центром за социјални рад и Сигурном кућом.</p>

<p>4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузимаразличите активности у сарадњи са релевантним институција</p>	<p>4</p>	<p>- сарадња са Покрајинским секретаријатом и Петницом (таленти)  - ученице 8. разреда учествовале у фокус групи ( Развијање дигиталних компетенција)  –организованњем превентивних предавања и радионице едукативног карактера различитих актера – Школски диспанзер, Саветовалиште за младе ПУ, Црвени крст, Протект енд гембл (теме: малолетничка деликвенција, злоупотреба психоактивних супстанци, пубертет и адолесценција, заштита од насиља, трговина људима, хумане вредности, правилна исхрана)  - укључивањем Школе у школске, локалне, националне и међународне пројекте  - Редовно се промовишу резултати и активности школе на веб сајту и фејсбук страници школе.</p>
<p>4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања</p>	<p>4</p>	<p>-прелазак ученика из једног у други циклус остварује се, реализацијом часова предметне наставе у четвртном разреду, , као и упознавањем ученика будућег петог разреда на заједничкој седници одељенског већа наставника петог разреда и учитеља 4. разреда.  -Такође, праћење током адаптационог периода ученика 5. разреда (<b>Прилог 7.</b>)  -прелазак ученика из основне у средњу школу остварује се планом транзиције и сарадњом са средњим школама са општине Зрењанин</p>
<p><b>4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика</b>  <b>Ниво остварености стандарда:3,75</b>  <b>Ниво остварености стандарда:93,75%</b></p>		
<p><b>показатељи</b></p>	<p><b>мера присутности показатеља</b></p>	<p><b>опис</b></p>

<p>4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).</p>	<p>3,5</p>	<p>Годишњи план рада школе, Школски програм садрже планове који претпостављају реализацију превентивних програма за развијање социјалних вештина, који се реализују путем ПВР са одељењским заједницама, оперативним плановима заштите као и реализацијом радионица на часу одељењског старешине које су утврђене планом.</p> <p>-Стручни сарадници организују и реализују активности и припремају материјале за различите интереснегрупе</p> <p><i>- Нема потврде о развијености социјалних вештина</i></p>
<p>4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.</p>	<p>3,5</p>	<p>- Прате се интересовања ученика ван школе и на адекватан начин промовишу – путем фејсбук старнице школе, као и на паноу истакнутом у холу школе. У том смислу због оптерећености ученика у школи се реализују обавезне ваннаставне активности, а секције у малом броју (мали радозналци, саобраћајна секција, хор)</p> <p>- Велики број ученика упражњава спортске и друге активности ван школе, после наставе, али се одазивају на све организоване активности у школи ван редовне наставе (на пр. волонтирају). Велики број наставника ради у више школа те је тешко организовати рад по секцијама.</p> <p><i>- Проверити интересовања ученика без обзира на могућности школе.</i></p>
<p>4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.</p>	<p>4</p>	<p>-У досадашњем раду најприсутнији је рад на заштити човекове околине, промовисање здравих стилова живота, подстицању предузетништва као и рад на компетенцијамаодговорно учешће у демократском друштву, одговоран однос према здрављу.</p>

<p>4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање</p>	<p><b>4</b></p>	<p>-Рад на професионалној оријентацији одвија се путем повремених радионица на часовима одељењске заједнице, промотивних материјала средњих школа на општини Зрењанин, путем посета и презентација средњих школа у просторијама Школе, као и плановима транзиције за ученике којима је потребна додатна образовна подршка</p>
<p align="center"><b>4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима</b></p> <p align="center"><b>Ниво остварености стандарда:3,66</b></p> <p align="center"><b>Ниво остварености стандарда:91,5%</b></p>		
<p align="center"><b>показатељи</b></p>	<p align="center"><b>мера присутности показатеља</b></p>	<p align="center"><b>опис</b></p>
<p>4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.</p>	<p align="center"><b>4</b></p>	<p>Ученицикоји припадају осетљивим групама ( ИОП1, ИОП2, страни ученици, са инвалидитетом), прихваћени су и уклопљени у своје одељењске заједнице, и остварена сарадња са одговарајућим установама ( на пример са Центром за социјални рад, ИРК)</p> <p>-У школи се поштује принцип приступачности при организацији простора ( посебан улаз за инвалиде, организовање наставног рада прилагођен здравственом стању ученика, несметано коришћење асистивне технологије....)</p> <p>-Сваке године организује се активност „Отворена врата“гдеШкола указује добродошлицубудућим првацимаи организује обилазак школе уз укључивање ученика (и родитеља) у креативне активности којима се подржава интеграција</p>
<p>4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.</p>	<p align="center"><b>4</b></p>	<p>-Остварена је сарадња са Центром за социјални рад, ИРК, Развојним саветовалиштем, ПУ, вршњачким групама за ситуације нередовног похађања наставе</p> <p>-Тим за инклузивно образовања у нашој школи, редовно се састаје, ученици који</p>

		раде по ИОПУ-1 и ИОП-2 редовно се прате, води се уредна педагошка документација о раду са овим ученицима. - Обезбеђена су им средства за рад (уџбеници)и исхрана
4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.	4	-У школи се води евиденција о 32 ученика од којих је са ИОП1 21 и 11 ученика са ИОП2. -У рад са њима су укључени и сарадници ОСШ „9.мај“и лични пратиоци -истовремено се подржавају инклузивне активности локалног нивоа (напр. Инклузивне игре, обележавање Дана деце са аутизмом, Дауновим синдромом...) - Школу онедавно похађају и ученици страни држављани којима је такође омогућен индивидуализован приступ у раду због непознавања језика - Посебно се промовишу резултати ученика са посебним способностима, а остварена је сарадња са Покрајинским секретаријатом за „Таленте“ и „Петницом“.
4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група	4	Све претходно набројано је у циљу подршке учењу ученика из осетљивих група што је предуслов њихове успешне социјалне инклузије односно интеграције у ширу друштвену заједницу.

<p>4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).</p>	<p>3</p>	<p><i>Недостаје систематичнији рад са ученицима са изузетним способностима- од идентификације, планирања индивидуализираног рада, праћења и вредновања рада као и повезивања са другим релевантним институцијама</i></p>
<p>4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.</p>	<p>3</p>	<p><i>Претходно је већ констатовано</i></p>
<p>Јаке стране</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уредна документација о ученицима којима је потребна образовна подршка по прилагођеном и измењеном програму (ИОП1 и ИОП2)</li> <li>- Ученици из осетљивих група укључени и прихваћени у својим вршњачким колективима и Школа предузима мере за њихово редовно похађање наставе</li> <li>- Спремност наставника да пружи индивидуално припремљену подршку сваком ученику</li> <li>- У школи се промовишу здрави стилови живота и заштита човекове околине.</li> <li>- Школа прати постигнуте успехе ученика ван школе и промовише их</li> <li>- Организује се и прати васпитна подршка ученицима различитих актера: наставника, педагошко – психолошке службе, тима за заштиту ученика од насиља, организовањем и учешћем различитих институција: ПУ, ЦЗСЦ, Школски диспанзер, вршњачке групе...)</li> </ul>
<p>Слабе стране</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематичнији рад на стицању социјалних и других вештина и вредности код ученика, као и на професионалном развоју</li> <li>- Оснаживање наставника за различите компетенције и приоритетне области, апосебно из области васпитног рада са ученицима</li> <li>- Потребно даље развијати механизме за идентификацију</li> </ul>

	и подршку ученицима са изузетним способностима.и - Проверити интересевоња ученика без обзира на могућности школе.
--	--

**ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ЕТОС**  
**Ниво остварености области : 3,80**

<b>5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.</b>		
<b>Ниво остварености стандарда: 4,00</b>		
<b>Ниво остварености стандарда: 100</b>		
<b>показатељи</b>	<b>мера присутности показатеља</b>	<b>опис</b>
5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих	<b>4</b>	-Понашање и одговорност регулишу: Правилник о дисциплинској и материјалној одговорности запослених, Правилник о одговорности ученика, Правилник о безбедности и здрављу на раду, Правилник о понашању у школи, Програм за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања. - Правилник о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање је основа поступања и рада у школи свих запослених
5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.	<b>4</b>	Тим за заштиту донео је Програм превенције са свим елементима прописаним Правилником и предузима мере из својенадлежности у складу са Правилником о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања, угледа, части или достојанства личности. У циљу разумевања појмова дискриминације, стереотипа и предрасуда, школа организује различите активности (на пример пројекцију

		<p>и анализу кратких филмова који су постављају и на фејсбук страници школе).</p> <p>- Превентивни рад са одељењским заједницама одвија се путем радионица на часовима одељењског старешине, ПВР као и Оперативним плановима заштите</p> <p>- У превентивни рад су укључени и стручни сарадници – Реализоване следеће радионице: EQ, Добар човек, Комуникација шта је то, Препреке у комуникацији, Принципи добре комуникације, Моја жеља, Колико се познајемо – стереотипи и предрасуде, ИЗУМ, Предузимљивост, Ухх, пубертет!, Потрага за благом, Тимски рад, Ми за 10 година, Наше врлине и вредности, Вршњачко насиље, Програм радионица за ненасилну комуникацију у првом разреду</p>
5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.	4	<p>-За новопридошле ученике и наставнике примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину (упознавање са другим ученицима и наставницима, успостављање сарадње са родитељима, укључивање у вибер групу за информисање, подршка на пољу социјалне заштите, подршка у учењу и раду након праћења).Нови ученици су различите структуре: страни држављани, повратници из иностранства, корисници Сигурне куће, ученици из других школа.</p> <p>-Програмом увођења у посао пружа се стручна помоћ наставницима приправницима преко менторског рада који подразумева и подршку у припреми приправника за полагање испита за лиценцу.У школи су у школској 2023/24., 2 стручна сарадника одрадили приправнички стаж и стручну праксу и 2 наставника остварили услове и положили испите за лиценцу</p>
5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно	4	-У школи се реализују активности за унапређивање компетенције одговоран однос према здрављу(злоупотреба психоактивних супстанци,

решавање конфликта.		вршњачко насиље, дигитално насиље, правилна исхрана) у које су поред наставника укључене и друге институције (ПУ, Школски диспанзер). -Оперативни план заштите ученика који је претрпео насиље подразумева поштовање осећања те особе, али и подршку у оснаживању за стицањених вештина и самопоуздања. - Школа, кроз образовно-васпитне активности, развија код ученика компетенције за демократску културу истичући вредности које школа негује ( на пример: Мото школе је „Од малих ђака до великих људи“, а у избору мота учествовали су ученици, наставници и родитељи)
<b>5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.</b>  <b>Ниво остварености стандарда:3,87</b> <b>Ниво остварености стандарда:96,75%</b>		
<b>показатељи</b>	<b>мера присутности показатеља</b>	<b>опис</b>
5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	<b>4</b>	Резултати ученика и наставника јавно се истичу на састанцима стручних тела школа, одељењским заједницама и промовишу на сајту и летопису и фејсбук страници школе, на паноима у холу школе.
5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.	<b>3,5</b>	-У Годишњем извештају о раду школе наводе се подаци о успесима ученика на такмичењима исмотрама, као и другим наградама. - Школа има Правилник за избор ученика генерације са јасним критеријумима у којима учествују и ученици и наставници. -Похваљују се и награђују ученици и наставници који су остварили запажене

		резултате на такмичењима у виду захвалнице на свечаности поводом обележавања Дана Светог Саве. <i>-Успех запослених углавном се мери успехом ученика на такмичењима иако у школи један број наставника учествује и осваја награде на конкурсима, пишу стручне радове, учествују у различитим активностима Министарства, рецензенти су уџбеника. У школи не постоји интерни систем награђивања наставника и запослених за постигнуте резултате.</i>
5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	4	У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех (пројекти, литерарни и ликовни конкурси расписани од стране школе, организација, локалне самоуправе и министарства, активности поводом обележавања Школске славе, Дана школе, Нове године, Пријем првака, Дечје недеље, волонтерски рад, Отворена врата..).
5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе	4	-Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у различитим активностима установе ( хор, пројекти, приредбе, такмичења)  -У школи се редовно обележавају Међународни дан деце са Дауновим синдромом и аутизмом, а ученици млађих разреда учествују у Инклузивним играма у организацији школе „9. мај“.
<b>5.3. У школи функционише систем заштите од насиља</b>		
<b>Ниво остварености стандарда:3,75</b> <b>Ниво остварености стандарда:93,75%</b>		
<b>показатељи</b>	<b>мера присутности показатеља</b>	<b>опис</b>
5.3.1. У школи је	4	- Правилник о протоколу поступања у

<p>видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.</p>		<p>установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање је основа поступања и рада у школи свих запослених</p> <p>На видним местима се налазе: имена чланова Тима за заштиту, контакт телефон/имејл за пријаву насиља.</p> <p>- У евиденцији школе евидентиран је мањи или исти број случајева кршења прописаних правила понашања у односу на претходне школску године (<b>Прилог 8.</b>)</p>
<p>5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.</p>	<p>4</p>	<p>-Школа је донела Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања</p> <p>Извештај о реализацији програма заштите садржи предлог мера за унапређивање</p> <p>- Постоји евиденција о састанцима Тима</p> <p>- Спољашње заштитне мреже (полиција, здравствена установа, центар за социјални рад, правосудни органи укључују се у складу са Правилником.</p> <p>-Оперативни план заштите садржи конкретне активности усмерене на промену понашања</p> <p>-Реакција школе у ситуацијама насиља усмерена је ка свим актерима – онима који врше насиље, трпеили су сведоци догађаја</p> <p>- о чему постоји документација.</p>
<p>5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.</p>	<p>3,5</p>	<p>-Програм стручног усавршавања садржи обуке вези са развијањем компетенција запослених за заштиту од насиља и дискриминације, али је <i>потребно појачати обуке на тему васпитног рада у школи</i></p> <p>-Школа води евиденцију о појачаном васпитном раду на нивоу појединца, групе ученика, одељења, разреда или читаве школе, прати ефекте васпитно-дисциплинског поступка и извештава надлежнатеља и органе.</p> <p>- Превентивни рад са одељењским заједницама одвија се путем радионица на часовима одељењског старешине, ПВР као и Оперативним плановима заштите, а</p>

		<p>односе се на вештине конструктивне комуникације, развијање емпатије, другарства и хуманости, сарадње и солидарности...).</p> <p>- У превентивни рад су укључени и стручни сарадници</p> <p>-Школа води евиденцију о појачаном васпитном раду на нивоу појединца, групе ученика, одељења, разреда или читаве школе, прати ефекте васпитно-дисциплинског поступка и извештава надлежнатеља и органа</p>
<p>5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).</p>	<p>3,5</p>	<p>- Родитељи укључени у рад тимова, па и у рад Тима за заштиту ученика</p> <p>- У школи се прате и анализирају сви случајеви насилног понашања, користе се различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта, радионице о ненасиљу и толера</p> <p>-Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања подноси извештај стручним телима и органима управљања два пута годишње.</p> <p>- Школа повремено одређује меру друштвено користан рад</p> <p>-У сарадњи са ПУ-ом, Школским диспанзером, Црвеним крстом редовно се реализују радионице из области превенције болести зависности, трговине људима, безбедност у саобраћају, зависности од интернета и сл.</p> <p>-У школи се примењују превентивне радионице методе и технике усмерене конструктивно реаговање на насиље, усвајање позитивних норми и облика понашања, учење вештина конструктивне комуникације и развијање емпатије</p>

<b>5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима</b> <b>Ниво остварености стандарда:3,70</b> <b>Ниво остварености стандарда:92,50%</b>		
показатељи	мера присутности показатеља	опис
5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.	3,5	<p>У школи су видљиви различити видови размене информација: на огласној табли, размена информација унутар и између тимова, различити видови писане и електронске комуникације између директора, наставника и ученика, платформе за учење, службена комуникација мејлом.</p> <p>-Представници Ученичког парламента редовно присуствују седницама Школског одбора.</p> <p>-<i>Један број</i> наставника тимски планирају, организују и воде процес учења кроз заједничке пројекте, тематске дане, пројектну наставу.</p>
5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	4	<p>-Ученички парламент учествује у пројектима школе и локалне заједнице</p> <p>-Промовишу се све активности и похваљују се истакнути појединци у раду.</p> <p>-Посебно се негује волонтерски рад и предузетнички дух.</p> <p>-Ученички парламент тесно сарађује и са Школским радиом, чланови посећују седнице ШО.</p> <p>-У школи постоји место за представљање рада Ученичког парламента.</p>
5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних	4	<p>-Школа подржава право наставника као професионалца да самостално конципира процес наставе и учења</p> <p>-Стручни сарадници спроводе акциона истраживања која су у функцији</p>

сарадника.		унапређивања квалитета рада школе. -У школи постоји план рада наставника са звањем -У школи је подржано учешће у пројектима, планирање и одржавањем угледних огледних часова, радионица, реализација тематске наставе.
5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	3,5	-У школи су планирани и евидентирани различити облици комуникације са родитељима: индивидуални групни, писани и електронски, сајт школе, кутак за родитеље. -У школи учешћа родитеља одвијају се путем: посета часовима, учешће у радионицама и предавањима, организацији посета, у реализацији наставних и ваннаставних активности, помоћ школи у опремању -Родитељи активно учествују у изради педагошког профила, ИОП-а и праћењу напредовања детета/ ученика. -Родитељи учествују у предузетим акционим истраживањима -Учествују у доношењу одлука о преко Савета родитеља, родитељских састанака, индивидуалних посета, Школског одбора
5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школе.	3,5	-Ученици, родитељи, наставници заједнички реализују у школи: сакупљачке акције, манифестације, хуманитарне акције. <i>-Пошто је мали број родитеља који активно учествује радити на осмишљавању других видова укључивања родитеља (школски пројекти, спортске активности, ...)</i>
<b>5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.</b>		
<b>Ниво остварености стандарда: 3,70</b>		
<b>Ниво остварености стандарда: 92,5%</b>		
<b>показатељи</b>	<b>мера присутности показатеља</b>	<b>опис</b>

<p>5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.</p>	<p>4</p>	<p>-Школа се укључује и учествује у националним истраживањима.  - Запослени су професионалци у својим областима (нпр. имају звање, активни су у стручној заједници, добијају признања, аутори и коаутори уџбеника, као и рецензенти.  -Већина наставника континуирано учествује у реализацији угледних часова, тематских дана</p>
<p>5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.</p>	<p>3,5</p>	<p>-Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују је, нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње, чланови су различитих струковних удружења.  - Промовишу се резултати рада и наставника на фејсбук страници школе, а током 2023/24. и у другим медијима  - <i>Недостају резултати различитих модела самоевалуације наставника за унапређивањарада наставника.</i></p>
<p>5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.</p>	<p>3,5</p>	<p>-Наставници нова сазнања и искуства размењују са колегамаунутар и ван школе у виду размене мишљења, размене материјала, презентација, заједничког планирања и реализације појединих угледних часова.  - <i>И даље радити на транспарентности рада свих учесника у образовно – васпитном процесу.</i></p>
<p>5.5.4.Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.</p>	<p>4</p>	<p>-Школа промовише на сајту школе и фејсбук страници примере добре праксе који су резултаттимског рада свих заинтересованих група  -Примери добре праксе објављени су у издањима Министарства просвете  -У школи постоје примери реализованих активности које су резултат заједничког (тимског) рада идобре сарадње запослених (планирање и реализација угледних и огледних часова, приказ активностина</p>

		школским манифеста-цијама, учествоваће у пројектима). -Наставници и стручни сарадници тимски планирају и реализују пројекте усмерене на развој општих међупредметних компетенција и предузетништва.
5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.	3,5	-Развојним планом предвиђене су мере за увођење иновативних метода наставе и учења и оцењивања ученика. -Стручна служба редовно спроводи акциона истраживања која су уредно документована -Резултати спроведених акционих истраживања употребљени су за иновирање и побољшање образовно-васпитног рада у школи. -Школа уважава идеје и предлоге и које суповод за покретање и реализацију акционих истраживања. - <i>Укључити и подстицати наставнике да раде акциона истраживања у својим одељењима или у оквиру предмета.</i>
<b>Јаке стране</b>		-У школи се доследно поштују правила понашања са којима су упознати наставници, ученици и родитељи. -Негује се међусобно поштовање и уважавање - у школи говори отворено о недопустивом понашању и јасно изражен негативан став према насиљу -У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља, подржана од стране Тима за заштиту ученика од насиља, анализира се стање безбедности о чему се подноси извештај два пута годишње. -У случајевима насиља поступа се према утврђеној процедури и укључени су сви запослени, а по потреби укључује се и спољашња мрежа -За новопридошле ученике у сарадњи са педагошко – психолошком службом и одељењским старешинама предвиђена је помоћ и подршка у адаптацији нових ученика на нову средину, а помоћ наставницима приправницима пружа се стручна помоћ у виду менторског рада. -Резултати ученика и наставника јавно се истичу на састанцима стручних тела школа, одељењским заједницама и промовишу на сајту школе, на паноима у

	<p>холу школе. Похваљују се и награђују ученици и наставници који су остварили запажене резултате на такмичењима</p> <p>-Школа је организатор најмасовнијег такмичења ученика – такмичење из математике</p> <p>-Ученички парламент у школи добија подршку за свој рад</p> <p>- Родитељи су информисани о раду школе и већина је задовољна сарадњом породице и школе.</p> <p>- Школа се укључује у реализацију различитих пројеката .</p> <p>-Школа има своја препознатљива обележја: лого, сајт, фејсбук страницу, меморандум, школску заклетву</p>
<p><b>Слабе стране</b></p>	<p>- Систематичније радити са ученицима на стицању социјалних вештина</p> <p>-Родитељи су укључени у рад школе, али треба понудити нове облике сарадње и њиховог учешћа у школском животу</p> <p>-У школи не постоји интерни систем награђивања наставника за постигнуте резултате из различитих области</p> <p>-Остварити већу повезаност тимова кроз различите активности: наставне, пројекте на нивоу школе, заједничке активности са ученицима и њиховим родитељима, а резултате промовисати на различитим нивоима унутар и ван школе.</p> <p>- Укључити и подстицати наставнике да раде акциона истраживања у својим одељењима или у оквиру предмета.</p>

## **ПРИЛОЗИ:**

ПРИЛОГ 1. –Пример припреме наставника

ПРИЛОГ 2.- Пример евиденције из ес дневника – Оцене и активности за ученике

ПРИЛОГ 3. – Примери рада ученика презентовани на фејсбук страници школе

ПРИЛОГ 4.- Анализа завршног испита 2023/2024.

ПРИЛОГ 5.- Пример Појачаног васпитног рада

ПРИЛОГ 6. –Реализација програма сарадње са породицом

ПРИЛОГ 7.- Упитник за ученике 5. разреда и анализа резултата

ПРИЛОГ 8. – Извештај Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања за 1. полугодиште 2023/2024.



## ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРОГРАМА САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ

Активност	Садржај	Реализатори	Време
<b>Различити облици сарадње са родитељима</b>	Родитељски састанци (одржано укупно 91)	Одељенске старешине	септембар 2023.- јун 2024.
	Реализовано је 544 непосредних индивидуалних контаката од одељењских од 1. до 8. разреда		
	Остварена је сарадња са родитељима чија деца су обухваћена ИОП-ом (40 ученика)	Одељенске старешине, стручни сарадници, директор, спољни сарадници	септембар 2023.- јун 2024.
	Стручна служба школе обавила је саветодавне разговоре са 69 родитеља, а једном броју су присуствовали и спољни сарадници за подршку ученицима	Стручни сарадници	септембар 2023.- јун 2024.
<b>Савет родитеља школе</b>	Одлуке, размена мишљења	Родитељи, директор	септембар 2023.- јун 2024.

## Упитник за ученике петог разреда

Поштовани ученици/е,

Предвама сена лазепитања која се односе на прелазаки из разредна предметна наставу. Пажљиво прочитај свако питање, а затим заокружи одговор којисенајвише тебе односи.

Молимо те да искрено одговориш на постављена питања.

1. Какав јеначина рада у петом разреду у односу на четврти?
    - а) сличан
    - б) донеклесличан
    - в) различит
  
  2. Како се припремаш за наредни дан?
    - а) сам планирам времена рада
    - б) родитељи ме понекадо помињу
    - в) најчешће меродитељи помињу
  
  3. Колико времена проводиш у изради домаћих задатака?
    - а) мање од једног сата
    - б) један до две сата
    - в) више од две сата
  
  4. Колико времена проводиш у учењу из уџбеника, бележака или на неки другачин?
    - а) мање од једног сата
    - б) један до две сата
    - в) више од две сата
  
  5. Дали ти је учење из уџбеника?
    - а) лако
    - б) лако, али споро
    - в) тешко
  
  6. Дали при учењу из уџбеника подвлачиш оно најбитније?  
ДА НЕ
  
  7. Дали се преслишаваш при учењу из уџбеника (читааш, паукуратко понављаш научно у себи или гласно) ?  
ДА НЕ
  
  8. Дали у петом разреду имаш слободног времена?  
ДА НЕ
  
  9. Колико слободног времена користиш у игри и забави?
    - а) мање од једног сата
    - б) један до две сата
    - в) више од две сата
  
  10. Како користиш слободно време?
-

---

---

11. Које активности ван школе упражњаваш:

а) тренинг

\*наведи шта тренираш \_\_\_\_\_

б) страни језик

\*наведи који језику учиш \_\_\_\_\_

в) програмирање

г) приватни часови

\* наведи предмет \_\_\_\_\_

д) нешто друго \_\_\_\_\_

12. Да ли си задовољан/а својим досадашњим успехом у 5. разреду?

а) тешко ми је

б) могло је и боље

в) задовољан сам

13. Шта ти се у 5. разреду посебно допада?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14. Шта ти се у 5. разреду не допада?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Презиме и име ученика

\_\_\_\_\_

Ако не желиш да се потпишеш, не мораш!

Хвала ти што си био/ла искрен/а.

## РЕЗУЛТАТИ АНКЕТИРАЊА

5/1	5/2	5/3	укупно
a)4 б)13 в)4	1. а)1 б)6 в)8	1. а) 2 б)15 в)2	1.а) сличан 7 б) донеклесличан 34 в) различит 14
2.а)17 б)5 в)0	2.а)8 б)6 в)0	2.а)15 б)4 в)0	2. а) сампланирамвремерада 40 б) родитељимепонекадопомињу 15 в) најчешћемеродитељиопомињу 0
3.а)13 б)8 в)1	3.а)7 б)7 в)1	3.а)13 б)6 в)0	3.а) мањеодједногсата 33 б) једандодвасата21 в) вишеоддвасата 2
4.а)5 б)15 в)1	4.а)4 б)8 в)3	4.а)3 б)13 в)3	4.а) мањеодједногсата 12 б) једандодвасата 36 в) вишеоддвасата 7
5. а)10 б)11 в)1	5. а)3 б)7 в)5	5. а)10 б)6 в)2	5. а) лако23 б) лако, алиспоро24 в) тешко8
6.ДА 19 НЕ3	6.ДА11 НЕ4	6.ДА 13 НЕ 1	6.ДА 43 НЕ 8
7.ДА22 НЕ0	7.ДА13 НЕ2	7.ДА 18 НЕ 1	7.ДА 53 НЕ 3
8.ДА 17 НЕ2	8.ДА 11 НЕ4	8.ДА 18 НЕ 1	8.ДА 46 НЕ 7
9.а)5 б)12 в)5	9.а)2 (ни мало) б)7 в)6	9.а)0 б)9 в)10	9.а) мањеодједногсата 7 б) једандодвасата 28 в) вишеоддвасата 21
10.шетам 2 Дружим се 14 Игрице на компу 8 Слушам музику 2 Мобилни 6 Цртам 1 играм се 1 ТВ 3 читам 2 пецам 1 љубимац 1	10. шетам 2 Дружим се 4 Игрице на компу 1 Слушам музику 1 Мобилни 1 Цртам 1 играм се унутра 1 ТВ 2 читам 2 цртам 2 породица и помоћ у кући 3 гитара,флаута 3	10. . шетам 5 Дружим се 9 Игрице на компу 9 Мобилни 2 ТВ 5 љубимац 3 сређујем собу 1	10. шетам 9 Дружим се 27 Игрице на компу 18 Мобилни 9 Слушам музику 3 ТВ 10 Љубимац 3 Читам 4 Цртам 3 Пецам 1 Помажем у кући, породица, сређујем собу 4 Гитара, флаута 3
11.а)ватерполо1 Пливање 2 Карате 2 Брејк денс 1	11. а) Фудбал 4 Кошарка 1 Пливање 2 Одбојка 3	11. а)скијање,пливање 1 Плес 2 Кошарка 2	11.а) тренинг Ватерполо 2 Пливање 5 Кошарка 7

<p>Балет 1 Плес 1 Флаута 1 Фолклор 3 Теквандо 2 Кошарка 4 Одбојка 2 Фудбал 1</p> <p>б)енглески 17 немачки 14 француски 1 српски 1 в)програмирање 2 г)енглески 1, математика1</p>	<p>Карате 1 Балет 1</p> <p>б)руски 1 српски 1 кинески 1 немачки 7 енглески 7 шпански 1 јапански 1 мађаски 1</p> <p>в)програмирање 1</p> <p>г)математика 2 географија 1 историја 1 српски 1 енглески 2 немачки 1</p>	<p>Фудбал7 Гимнастика 1 Ватерполо 1 Теквандо 1 Атлетика 1</p> <p>б)енглески, немачки 6 шпански 1 в) 0 г)математика 4 немачки 1</p>	<p>Фудбал 12 Карате3 Теквандо 3 Балет 2 Одбојка 5 Плес 1 Фолклор 3 Атлетика 1 Гимнастика 1 Флаута 1 Скијање 1</p> <p>б) странијезик руски 1 српски 1 кинески 1 немачки 27 енглески 30 шпански 2 јапански 1 мађарски 1</p> <p>в) програмирање 3</p> <p>г) приватничасови математика 4 немачки 2 енглески 3 историја, географија, српски 1</p> <p>д) нештодруго</p>
<p>12.а)0 б)14 в)8</p>	<p>12.а)1 б)11 в)3</p>	<p>12.а)2 б)6 в)8</p>	<p>12. а) тешко ми је 3</p> <p>б) могло је и боље 31</p> <p>в) задовољан сам19</p>
<p>13. сви предмети 7 Енглески 2 Историја 3 Биологија 2 Немачки 4 Веронаука 2 ТИТ 3 Српски 4 Географија 3 Физичко 1 математика 1 Нови предмети 1 Мање домаћег 2 Приступ наставника 1 Велики одмор 1</p>	<p>13. наставници 3 Нови предмети 1 Шетање из учионице у учионицу 1 Велики одмор 1 Историја 2 Географија 1 Српски 1 Физичко 1</p>	<p>13. наставници4 (добри су, раде са задовољством) Енглески 1 Историја 3 Биологија 2 ТИТ 1 Географија 1 Физичко 2 Музика за велики одмор 2 Велики одмор 1 Што мењамо учионице 4</p>	<p>13. допада Наставници 7 Сви предмети 7 Енглески 3 Историја 8 Биологија 4 Немачки 4 Српски 5 Географија 4 Физичко 4 Математика 1 ТИТ 4 Веронаука 1 Мање домаћег 2 Велики одмор 3 Музика на великом одмору 2 Што мењамо учионице 5</p>

14.ликовно 1 Математика 8 Географија 3 Биологија 11 Историја 4 Физичко 1 Музичко 1 ТИТ 1 Шетање из учионице у учионицу Пуно се учи 1	14.математика 2 Биологија 2 Физичко 1 Географија 1 Историја 2 Музика на великом одмору Информатика 1 Рано устајање 1 Контролни 2 Тежак ранац 2 Пуно часова 3 Домаћи 1	14.биологија 3 Српски 1 Тоалети 1 Немам слободног времена Неки се гурају и удрају 4 ТИТ 1 Што мењамо учионице 3 Сви причамо 1 Математика 4 Пуно учења 1 Контролни 1 Сви одједном улазимо из дворишта 1	14. недопада математика 14 Биологија 16 Физичко 1 Музичко 1 Географија 4 Историја 6 ТИТ 2 Информатика 1 Српски 1 Ликовно 1 Музика на великом одмору 1 Рано устајање 1 Контролни 3 Тежак ранац 2 Пуно часова 3 Домаћи 1 Пуно се учи 1 Шетња из учионице у учионицу 1 Што мењамо учионице 3 Неки се гурају и удрају 4 Сви причамо 1 Сви одједном улазимо из дворишта 1
---	---	---	--

### **Извештај Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања за прво полугодиште школске 2023/24. год.**

Чланови Тима су: Ивана Грмуша - координатор, Весна Вукша, Смиљана Новаков, Ивана Кажанегра, Наташа Стојков Живков, Зоран Спасић, Маја Попов, Сања Гербеш, Косана Раушки, Јагода Стефањеско, Горан Субин – представник родитеља.

Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања имао је 5 састанака.

На основу евидентирах података за прво полугодиште у вишим разредима утврђено је: 4 случаја физичког насиља, 2 случаја психичког насиља и по 1 случај социјалног и дигиталног насиља, на 1. нивоу. Није било евидентираних случајева насиља на другом и трећем нивоу. У односу на претходну школску годину, Тим констатује да је дошло до побољшања опте климе у школи.

Тим је евидентирао 2 случаја насиља који су се догодили на путу од школе до куће, одредио појачан васпитни ра за наведене ученике и обавестио ПУ, ШУ као и ЦСР.

У евидентираним насилним ситуацијама учествовало је 9 ученика и 3 ученице.(неки ученици се понављају)

Интервентно деловање на првом нивоу односило се на рад одељенских старешина, уз учешће Тима, стручне службе и директора школе.

До краја 1.полугодишта у оквиру превентивног рада реализоване су часови и активности:

- реализоване радионице у оквиру оперативног плана заштите
- реализоване радионице у оквиру часова одељенских старешина
- реализоване радионице стручних сарадника:
  - радионице на тему Наше врлине и вредности за све ученике 4. разреда
  - радионице за квалитетнију комуникацију међу ученицима у 7. Разреду
  - радионице ПВР за ученике 6. Разреда

Током 1.полугодишта остварена је сарадња са ПУ Зрењанин и Центра за социјални рад, ШУ, Дечијим диспназером (Развојно саветовалиште).

Тим је о својим активностима извештавао Педагошки колегијум и Наставничко веће.

Мере побољшања:

- С обиром на евиденцију насилног понашања ван школе, потребно је превенцију усмерити на рад са ученицима који укључује и понашање и реаговање и ван школе

## АКЦИОНИ ПЛАН

Циљ: Јачање различитих компетенција ученика и наставника

ЗАДАТАК	Садржај/активност	Носиоци активности	Време	Критеријум успеха
<b>Настава и учење</b> Подизање квалитета образовно васпитног рада	Постављање јасних критеријума оцењивања за групе предмета	наставници разредне и предметне наставе	септембар 2024.	100% наставника поставило на гугл диск критеријуме оцењивања
	Израда инструмената за самоевалуацију рада наставника	наставници , стручна служба	децембар 2024., јун 2025.	80% наставника попунило гугл упитник
	Израда инструмената за самоевалуацију рада ученика	наставници , стручна служба	децембар 2024., јун 2025.	ученици од 6. до 8. разреда попунили гугл упитник
	Обука наставника за различите облике образовног и васпитног рада	Директор, педаг.– псих. служба	јануар, фебруар 2025.	80% наставника прошло обуке
ОБРАЗОВНА ПОСТИГЊИЊА УЧЕНИКА Праћење постигнућа свих ученика	Вођење педагошке документације благовремено и са различитим елементима за формативно и сумативно оцењивање ученика	Директор, педаг. псих. служба, наставници разредне и предметне наставе	септембар 2024. – јун 2025.	80% наставника води педагошку документацију по договору

	Израда плана индивидуализације са ученицима који брже напредују	наставници	октобар-децембар 2024.	сви наставници који су идентификовали ученике који брже напредују
ПОДРЖКА УЧЕНИЦИМА Јачање различитих компетенција ученика и наставника	Систематичнији рад путем радионица на стицању социјалних и других вештина и вредности код ученика	Одељењске старешине, ученици, педаг.-псих. служба	септембар 2024. – јун 2025.	по 6 радионица из области социјалних и других вештина и вредности по одељењу
	Анкетирање интересовања ученика	стручна служба	децембар 2024.	Ученици 4. и 7. разреда
ЕГОС Стварање услова за Јачање различитих компетенција кроз повезивање рада тимова и учешће родитеља	Понуда нових облика сарадње и рада са родитељима у школским активностима	Директор, педагог, психолог, одељењске старешине,	фебруар 2024.	Укупан број различитих облика сарадње и рада са родитељима
	Израда Правилника о награђивању запослених	Директор и тим наставника и запослених	децембар 2024.	Донесен Правилник
	Промовисање акционих истраживања наставника унутар школе.	Директор, наставници	септембар 2024. – јун 2025.	Укупан број различитих облика промовисања на стручним органима

*Kosana Rankić*

