

**ОШ „2. октобар“
Марка Орешковића 48
Зрењанин**



**РАЗВОЈНИ ПЛАН ОШ „2. октобар“
за период 2018/19 – 2021/22. године**

Зрењанин, јун 2018. године

На основу члана 50. став 1. тачка 2. и у складу са чланом 49. Закона о основама система образовања и васпитања ("Сл. гласник РС", бр. 88/2017 и 27/2018), на предлог Стручног актива за развојно планирање, и након разматрања Предлога плана на седници Наставничког већа, Ученичког парламента и Савета родитеља, Школски одбор је на седници одржаној дана. године донео:



РАЗВОЈНИ ПЛАН

ОШ „2. октобар“ Зрењанин

- од школске 2018/19. до школске 2022/23. године

САДРЖАЈ

ИСТОРИЈАТ ШКОЛЕ	5
ПОДАЦИ О ШКОЛИ	5
ЉУДСКИ РЕСУРСИ НАШЕ ШКОЛЕ	6
НАЈВАЖНИЈА НАСТАВНА СРЕДСТВА	7
МИСИЈА И ВИЗИЈА НАШЕ ШКОЛЕ	6
ИЗВЕШТАЈ О КВАЛИТЕТУ РАДА УСТАНОВЕ ЗА ШКОЛСКУ 2017/18. ГОДИНУ	8
РАЗВОЈНИ ЦИЉЕВИ - ПОТРЕБЕ И ПРИОРИТЕТИ	12
АКЦИОНИ ПЛАН	13
1. ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ МЕЂУПРЕДМЕТНЕ ПОВЕЗАНОСТИ	13
2. РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОЈЕКТНЕ НАСТАВЕ	13
3. МЕРЕ ПРЕВЕНЦИЈЕ НАСИЉА И ПОВЕЋАЊА САРАДЊЕ МЕЂУ УЧЕНИЦИМА, НАСТАВНИЦИМА И РОДИТЕЉИМА	14
4. ПРИМЕНА МЕЂУПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНЦИЈА	15
4.1. Имплементација компетенције за учење	15
4.2. Имплементација компетенције за одговорно учешће у демократском друштву	16
4.3. Имплементација естетичке компетенције	20
4.4. Имплементација комуникационих компетенција	23
4.5. Имплементација компетенција одговорног односа према околини	26
4.6. Имплементација компетенција одговорног односа према здрављу	28
4.7. Имплементација компетенција које доприносе предузимљивост и оријентацији ка предузетништву	32
4.8. Имплементација компетенција које доприносе раду са подацима и информацијама	33
4.9. Имплементација компетенција које доприносе решавању проблема	35
4.10. Имплементација компетенција које подстичу сарадњу	36
4.11. Имплементација дигиталних компетенција	38
5. АКТИВНОСТИ КОЈЕ ЋЕ ДОПРИНЕТИ НАСТАВКУ ПОСТИЗАЊА ОДЛИЧНИХ РЕЗУЛТАТА НА ЗАВРШНОМ ИСПИТУ И ТАКМИЧЕЊИМА	40
6. МЕРЕ ПРЕВЕНЦИЈЕ ОСИПАЊА УЧЕНИКА	41
7. ДРУГЕ МЕРЕ УСМЕРЕНЕ НА ДОСТИЗАЊЕ ЦИЉЕВА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА КОЈИ ПРЕВАЗИЛАЗЕ САДРЖАЈ ПОЈЕДИНИХ НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА	42
8. ПЛАН ПРИПРЕМЕ ЗА ЗАВРШНИ ИСПИТ	43
9. ПЛАН УКЉУЧИВАЊА ШКОЛЕ У НАЦИОНАЛНЕ И МЕЂУНАРОДНЕ РАЗВОЈНЕ ПРОЈЕКТЕ	43

10. ПЛАН СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА НАСТАВНИКА, СТРУЧНИХ САРАДНИКА И ДИРЕКТОРА	44
11. МЕРЕ ЗА УВОЂЕЊЕ ИНОВАТИВНИХ МЕТОДА НАСТАВЕ, УЧЕЊА И ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА	44
12. ПЛАН НАПРЕДОВАЊА И СТИЦАЊА ЗВАЊА НАСТАВНИКА И СТРУЧНИХ САРАДНИКА	45
13. ПЛАН УКЉУЧИВАЊА РОДИТЕЉА, ОДНОСНО СТАРАТЕЉА У РАД ШКОЛЕ	46
14 ПЛАН САРАДЊЕ И УМРЕЖАВАЊА СА ДРУГИМ ШКОЛАМА	47
15. АКТИВНОСТИ КОЈЕ ЋЕ ДОПРИНЕТИ НАСТАВКУ ПОСТИЗАЊА ОДЛИЧНИХ РЕЗУЛТАТА НА ЗАВРШНОМ ИСПИТУ И ТАКМИЧЕЊИМА	49
16. МЕРИЛА ЗА ПРАЋЕЊЕ ОСТВАРИВАЊА РАЗВОЈНОГ ПЛАНА	50

ИСТОРИЈАТ ШКОЛЕ

На основу решења НОО Зрењанин, које је донето на посебним седницама Општинског већа и Већа произвођача 17. септембра 1960. године, основана је Основна школа „2. октобар”. Школа је почела са радом 10. октобра 1960. године, када је одржана прва седница Наставничког већа.

Садашња школа са седиштем у улици Марка Орешковића 48, почела је са радом 3. новембра 1966. године. Статутом је решено да је наша школа самостална и самоуправна организација 1968. године.

ПОДАЦИ О ШКОЛИ

Ове школске године школа броји 596 ученика, распоређених од првог до осмог разреда у 26 одељења.

Школа „2. октобар“ се налази на обали Бегеја, поред насеља „Ружа Шулман“.

Школа располаже следећим простором:

- ✓ Површина школске зграде 3550,95 m²
- ✓ Површина дворишта 800 m²
- ✓ Површина спортског терена 90 m²
- ✓ Зелене површине 150 m²

Сама школска зграда обухвата 15 учионица опште намене, 8 специјализованих учионица, 2 школске радионице, салу за физичко, библиотеку, просторију за опште потребе и друштвени живот, школску кухињу, 2 просторије за продужени боравак, 1 за стручног сарадника и 3 за управу школе.

Настава се изводи у две смене.

Улаз у школску зграду је прилагођен за људе са посебним потребама, као и један тоалет у приземљу главне школске зграде.

Школа припада МЗ „Доситеј Обрадовић“, једној од највећих у граду, а школу похађају и деца других МЗ.

ЉУДСКИ РЕСУРСИ НАШЕ ШКОЛЕ

Запослених радника	Свега	Стручна спрема						Радни однос	
		I	II	III	IV	VI	VII	Одређено време	Неодређено време
Директор	1						1	1	
Наставник разредне наставе	14				1	4	9		14
Наставник предметне наставе	37				1	4	34	3	34
Стручни сарадник	3						3		3
Административно особље	3				2		1		3
Помоћно особље	11	8	1	1	1				11
ЗБИР	69	8	1	1	5	8	48	4	67

У школској 2017/2018 години, наставу је започело укупно 69 лице по структури стручне спреме као што је у горњој табели наведено.

Од укупног броја запослених 54 су особе женског пола, док је 15 особа мушког пола.

Наставника који раде са пуном нормом је укупно 24.

Наставници који раде у две и више школа је 24.

У школи је запослено више лица мађарске националне мањине, као и лица различитих вероисповести.

Као што се из табеле види, велики број наставника ради са непуним фондом часова, односно ради у више школа, што у знатној мери отежава организацију наставе и ваннаставних активности, прављење распореда часова и равномерно оптерећење наставног особља.

Наставници се редовно стручно усавршавају са циљем да настава, односи са ученицима и целокупан наставни процес буде квалитетнији. Наставници похађају семинаре организоване у школи, ван школе или онлајн. Због проблема са плаћањем котизација за учешће на семинарима део наставника је самофинансирао своје учешће. Надамо се да та пракса неће морати да се наставља и да ће финансирање семинара бити решено на задовољавајући начин.

Опремљеност школе савременим наставним средствима је солидна, постоји информатички кабинет и медијатека.

НАЈВАЖНИЈА НАСТАВНА СРЕДСТВА

Назив наставног средства	Разредна настава I – IV	Предметна настава V – VIII	Укупно
Графоскоп	8	6	14
Епископ	1	1	2
радиокасетофон	8	6	14
CD плејер	2	4	6
ТВ пријемник	13+1	3	16
Рачунар	17+5	35	52
Скенер	1	1	2
Штампач	1	1	1
визуелна средства	10	30	40
аудитивна средства	20	17	37
аудиовизуелна средства		1	1
Видео	2	2	4
музички инструменти	3	2	5
видео бим (пројектор)	1	2	3
дигитални фотоапарат и камера	1	1	2
Смарт табла	1		1
аудио опрема за Школски радио	1		1

Донацијом родитеља обезбеђен је намештај за више учионица

Школа има добру сарадњу са локалном управом, МЗ, јавним предузећима, СУП-ом, културним и спортским институцијама.

Сарадња са родитељима огледа се у успешном функционисању Савета родитеља који својим критикама доприносе да рад у школи буде бољи.

Поред родитељских и индивидуалних састанака одељењских сртарешина организују се и *Отворена врата*, тако да родитељи имају могућност да са свим наставницима разговарају о напредовању свог детета.

Постоји добра сарадња са Школским одбором.

На крају школске 2017/18. године урађена је самоевалуација свих кључних области. Самоевалуацију је урадио Тим за самовредновање. На основу урађених анкета, направљена је SWOT анализа која је прецизно показала добре и слабе стране у свим кључним областима.

МИСИЈА И ВИЗИЈА НАШЕ ШКОЛЕ

МИСИЈА

Мисија наше школе је да ради на подизању квалитета наставе, на интензивнијој примени савремених метода наставе и повећању ангажовања ученика током наставе, на подстицању развоја целовите личности ученика, оспособљавању ученика да стечена знања примене у различитим животним ситуацијама, да буду предузимљиви, креативни и способни за решавање животних проблема.

ВИЗИЈА

Ученици и наставници сарађују у наставном процесу, школа је пријатно окружење које подстиче развој ученика, као и професионални развој наставника.

Родитељи подржавају школу и наставнике у напору да оспособе ученике да стекну целовита знања и умења применљива у свакодневном животу.

ИЗВЕШТАЈ О КВАЛИТЕТУ РАДА УСТАНОВЕ ЗА ШКОЛСКУ 2017/18. ГОДИНУ

Самовредновањем квалитета рада школе обухваћене су све области квалитета рада, а резултати су добијени анкетањем родитеља ученика и ученика, протокола о посећеним часовима, праћења и анализе успеха ученика на кварталима, такмичењима, завршном испиту, увидом у дневнике рада и дневнике ООВР, извештаја школских тимова, стручних и руководећих органа школе, праћењем реализације Развојног плана, Школског програма и Годишњег плана рада школе. Све области су континуирано праћене и претходних година, па је овај извештај урађен као SWOT анализа.

САМОВРЕДНОВАЊЕ ОБЛАСТИ „ШКОЛСКИ ПРОГРАМ И ГОДИШЊИ ПРОГРАМ РАДА“ у школској 2017/18.

- 1.1. Школски програм и годишњи план рада школе сачињени су у складу са прописима.
- 1.2. Елементи школског програма и годишњег плана рада школе међусобно су усклађени.
- 1.3. Годишњи план рада школе омогућава остварење циљева и стандарда образовања и васпитања.
- 1.4. Школски програм и годишњи план рада школе усмерени су на задовољење различитих потреба ученика.

Јаке стране	Слабе стране
<ul style="list-style-type: none">• Школски програм и Годишњи програм рада сачињени су у складу са прописима и садрже све прописане елементе• Елементи Школског програма и Годишњег програма рада су усклађени са Школским развојним планом• Глобални планови наставника су део Годишњег програма рада• Годишњи програм рада садржи глобалне планове наставника, који садрже образовне стандарде, циљеве учења и проверу остварености• Оствареност стандарда прати се иницијалним тестирањем, вођењем педагошке документације, пробним тестирањем и резултатима на завршном испиту• Школски програм и Годишњи програм рада усмерени су на задовољење различитих потреба ученика у складу са постојећим ресурсима школе	<ul style="list-style-type: none">• Хоризонтална и вертикална међупредметна повезаност садржаја и временска усклађеност• Успостављање нових елемената праћења остваривања образовних стандарда• Праћење развоја компетенција ученика

САМОВРЕДНОВАЊЕ ОБЛАСТИ „НАСТАВА И УЧЕЊЕ“ у школској 2017/18.

2. 1. Наставник примењује одговарајућа дидактичко-методичка решења на часу
- 2.2. Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу
- 2.3. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика
- 2.4. Ученици стичу знања на часу
- 2.5. Наставник је ефикасно управља процесом учења на часу
- 2.6. Наставник користи поступке вредновања који су у функцији даљег учења
- 2.7. Наставник ствара подстицајну атмосферу за рад на часу

Јаке стране	Слабе стране
<ul style="list-style-type: none"> • Наставници проналазе различита дидактичко-методичка решења: радионичарски рад, групни рад, коришћење ИКТ-а и од стране ученика и од стране наставника, тематско-интегративни приступ у редовној и додатној настави • Преко 60% ученика изјаснило се да добија задатке различите тежине • Реализују се иновативни угледни часови • У школи се реализује настава са различитим обележјима инклузивности • Користе се различити ресурси школе и средине • Реализују се часови допунске и додатне наставе • У инклузивни рад са ученицима укључени су спољни сарадници • Ученици стичу знања на часовима, а своје аспирације реализују на такмичењима на којима постижу добре резултате • На часовима ученици уче тако што повезују садржаје претходно наученог са новим, са различитим областима, са садржајима из свакодневног живота, а користе и различите технике: асоцијативне мапе ума, рад на текстуалним задацима, различите технике читања, мудл платформа, илустративне, Веновдија-грам, укрштенице, разговор... • Ученици поред уџбеника користе интернет, штампани материјал, енциклопедије... • Своје радове (ПП презентације, реферате, паное, рад кроз ФБ групе...) презентују на часовима и изложбама у холу школе • Наставници користе похвалу као подстицај за даљи рад и напредовање • Просечна оцена за стандард 2.1. - 3,53; 2.2. - 3,39; 2.3.-3,29; 2.4. – 2,73; 2.5.- 3,21; 2.6.- 3,54; 2.7. . 3,73 према процени наставника • Један број наставника води портфолио ученика 	<ul style="list-style-type: none"> • настава је у већој мери фронтална • У мањој мери заступљена пројектна настава • Размена искустава наставника о дидактичко-методичким решењима слабије заступљена • Рад на идентификацији ученика који брже напредују • Примена различитих креативних техника рада у развијању различитих виших нивоа знања по Блумовој таксономији • Самосталан рад ученика код куће • Подстицање ученика да више постављају питања, дискутују, и дају квалитетне коментаре на часу уз аргументе • Најчешће присутна комуникација наставник-ученик • Давање конкретне и квалитетне повратне информације о напредовању ученика

САМОВРЕДНОВАЊЕ ОБЛАСТИ ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА у школској 2017/18.

3.1. Успех ученика показује да су остварени образовни стандарди

3.2. Школа континуирано доприноси већој успешности ученика

Јаке стране	Слабе стране
<ul style="list-style-type: none"> • Ученици континуирано постижу добре резултате на завршним испитима • Неколико година уназад резултати ученика показују оствареност најбољих резултата на општинском нивоу • Остварени су и средњи и напредни ниво образовног стандарда 	

<ul style="list-style-type: none"> Ученици са којима је реализован ИОП 1 и ИОП 2 постижу успех у складу са планом Извршена је припрема ученика седмог разреда за завршне испите Претходних година, преко 60 ученика сваке године оствари запажене успехе на такмичењима из различитих предмета на свим нивоима 	
---	--

САМОВРЕДНОВАЊЕ ОБЛАСТИ ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА у школској 2017/18.

4.1. У школи функционише систем пружања подршке ученицима

4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика

4.3. У школи функционише систем подршке деци из осетљивих група

Јакe стране	Слабе стране
<ul style="list-style-type: none"> Подршка ученицима се огледа у: омогућавању да учествују у различитим пројектима, у различитим облицима међушколских такмичења, сусрета (спортска, радионичарска, тематска...), редовно се одржавају допунска, додатна, припремна настава Ученици добијају подршку у области професионалне оријентације, промовисања здравих стилова живота, заштите животне средине, организовања активности за квалитетну, ненасилну комуникацију путем рада у одељенским заједницама У школи су активни тимови за заштиту ученика од насиља, тим за инклузију, тим за професионалну оријентацију, као и спољни сарадници и институције (развијно саветовалиште, ПУ Зр, установе културе, друге школе из окружења...) Готово 70% родитеља задовољно радом школе кроз различите области 	<ul style="list-style-type: none"> Укљученост родитеља у активности школе Оснаживање одељенских старешина и наставника за васпитни рад у одељењу

САМОВРЕДНОВАЊЕ ОБЛАСТИ ЕТОС у школској 2017/18

5.1. Регулисани су међуљудски односи у школи

5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу

5.3. Школа је безбедна средина за све

5.4. Школски амбијент је пријатан за све

5.5. У школи је развијена сарадња на свим нивоима

Јакe стране	Слабе стране
<ul style="list-style-type: none"> Школа редовно информисае запослене, ученике и родитеље о постигнутим резултатима рада На седницама запослени износе своја 	<ul style="list-style-type: none"> Неговање ненесилне комуникације и поштовање личности другог у одељенским заједницама Међуодељенска повезаност ученика Иницијативност ученика, родитеља и једног дела

<p>мишљења</p> <ul style="list-style-type: none"> Годишњим планом рада испланиран је рад руководећих, стручних и саветодавних тела Ученици и наставници организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи (вршњачка помоћ, часови у музеју, продајне изложбе, сакупљачке акције, одлазак у позориште, планинарење...) У школи делују ученичке организације, ученички парламент, активисти Црвеног крста По потреби се са одређеним бројем ученика спроводи појачан васпитни рад Школа учествује на конкурсима у циљу стварања бољих услова за рад Рад школе се промовише 	<p>наставника</p> <ul style="list-style-type: none"> Стручно усавршавање наставника за различите компетенције Јачање различитих компетенција ученика Укључивање родитеља у превентивно спречавање појава насиља међу ученицима
--	--

САМОВРЕДНОВАЊЕ ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ у школској 2017/18.

- 6.1. Планирање и програмирање у школи међусобно су усклађени**
- 6.2. Директор ефективно и ефикасно организује рад школе**
- 6.3. Руковођење директора је у функцији унапређивања рада школе**
- 6.4. У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада школе**

Јаке стране	Слабе стране
<ul style="list-style-type: none"> Школа учествује на конкурсима за обезбеђивање финансијских средстава за опремање и побољшање услова рада у школи У школи је организована припремна настава за 8. разреде коју су реализовали сви предметни наставници из чијих предмета се полаже завршни испит, и то: српски језик 32, математика 30, физика 10, хемија 21, биологија 36, историја 10, географија 23 часа Сво наставно особље, поред наставе има задужења у раду кроз школске тимове, такође, извештавају о раду тимова на полугодишњем и годишњем нивоу Промовише и укључује школу у различите активности Директор је и члан тима за развојно планирање и тима за заштиту ученика од насиља Директор, у сарадњи са стручним сарадницима, посећује часове редовне наставе (у просеку 25 посећених часова) Директор присуствује презентацијама, трибинама, квизовима које су организовали ученици и наставници 	<ul style="list-style-type: none"> Већа оперативност планова на свим нивоима (придржавање временске динамике, равномерно распоређене активности да би се избегло преклапање часова допунске, додатне наставе и слободних активности)

САМОВРЕДНОВАЊЕ ОБЛАСТИ „РЕСУРСИ“ у школској 2017/18.

- 7.1. У школи су обезбеђени потребни људски ресурси**
- 7.2. Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе**
- 7.3. У школи су обезбеђени/постоје материјално-технички ресурси (простор, опрема и наставна средства)**
- 7.4. Материјално-технички ресурси користе се функционално**

Јакe стране	Слабе стране
<ul style="list-style-type: none"> • Обезбеђен потребан број наставника и стручних сарадника са потребним квалификацијама • У рад школе укључени су и дефектолог, логопед, лични пратилац • Већина наставника оспособљена је за ИКТ • Сви запослени реагују на појаве неприхватљивог понашања код ученика • Наставници реализују огледне часове, стручно усавршавање у установи и ван, а један број је укључен у реализацију пројеката • Наставници се одговорно односе према постојећој опреми и максимално је користе у наставном процесу 	<ul style="list-style-type: none"> • Стицање виших звања • Благовремено упознавање са новим законским прописима • Санирање дела зграде, спортских терена и дворишта

РАЗВОЈНИ ЦИЉЕВИ - ПОТРЕБЕ И ПРИОРИТЕТИ

Током анализе Извештаја о самовредновању стандарда квалитета рада установе прикупљени су подаци, сугестије и идеје на основу којих је препознат низ потреба и приоритета неопходних за успешно функционисање свих аспеката наставног процеса и квалитетан рад школе. Из тога се могло закључити да у периоду 2018 – 2023. године највећу пажњу треба поклонити примењивању мера које ће допринети квалитетнијој настави и ефикаснијем усвајању знања. У том смислу акционим планом треба предвидети активности које ће поспешити међупредметну повезаност, унапредити пројектну наставу, наставити са активностима које су допринеле одличним резултатима ученика на завршном испиту и такмичењима, које ће више укључити родитеље у рад школе, које ће даљем неговању ненасилне комуникације међу ученицима и допринети да се ученици и запослени у школи осећају безбедно и сигурно.

Посебан акценат биће стављен на међупредметне компетенције које су дефинисане Чланом 12. Закона о основама система образовања и васпитања. Опште међупредметне компетенције заснивају се на кључним компетенцијама, развијају се кроз наставу свих предмета, примењиве су у различитим ситуацијама и контекстима при решавању различитих проблема и задатака, неопходне су свим ученицима за лично остварење и развој, као и укључивање у друштвене токове и запошљавање и чине основу за целоживотно учење.

Опште међупредметне компетенције за крај обавезног основног образовања и васпитања у Републици Србији, су:

- 1) компетенција за учење;
- 2) одговорно учешће у демократском друштву;
- 3) естетичка компетенција;
- 4) комуникација;
- 5) одговоран однос према околини;
- 6) одговоран однос према здрављу;
- 7) предузимљивост и оријентација ка предузетништву;
- 8) рад са подацима и информацијама;

9) решавање проблема;

10) сарадња;

11) дигитална компетенција.

АКЦИОНИ ПЛАН

1. Обезбеђивање боље међупредметне повезаности

Задаци	Активност	Носиоци активности	Циљна група	Време реализације	Праћење реализације
Обезбедити бољу међупредметну повезаност	угледни часови	наставници	ученици	током целе школске године	писане припреме,

2. Реализација пројектне наставе

Пројектна настава заступљена у првом разреду 2018-2019. године са 36 часова (а у следећим годинама и у следећим разредима), неопходна је за остваривање програма наставе и учења предметне наставе, те сматрамо да је потребно посебну пажњу усмерити на овај вид наставе. Пројектна настава подстиче осамостаљивање ученика у процесу рада и учења, социјалне и комуникацијске вештине, стицање дуготрајног знања, вештина и навика применљивих у стварном животу, критички однос према личном и туђем раду, способност за решавања проблема и систематичниј овладавање градивом. Кроз пројектну наставу могуће је обезбедити развијање свих међупредметних компетенција.

Задаци	Активност	Носиоци активности	Циљна група	Време реализације	Праћење реализације
Обезбедити услове за реализацију пројектне наставе	Усклађивање тема за пројектну наставу	Наставници	Ученици	Почетак сваке школске године	Планови наставе
Промовисање успешних пројеката	Јавно презентовање резултата и продуката пројеката	Наставници, ученици	Ученици, наставници, родитељи, локална средина	Април – мај сваке школске године	Фото и видео записи, извештаји, евалуациони листићи учесника и посматрача
Поштовање ученичких предлога за теме пројеката	Анкетирање ученика	Наставници	Ученици	Мај-јун сваке школске године	Резултати анкете

3. Мере превенције насиља и повећања сарадње међу ученицима, наставницима и родитељима

У школи се води рачуна о заштити деце од насиља и организовано спроводе мере превенције. Чланови Тима за заштиту деце од злостављања и занемаривања и одељењске старешине правовремено реагују у свим ситуацијама када је потребно пружити подршку и заштиту.

Програм школе за заштиту деце од насиља усклађен је са законском регулативом. Сви запослени у школи су упознати са процедуром која се спроводи чим се дође до сазнања да постоји насиље у било ком облику. Тим за превенцију насиља и злостављања континуирано спроводи мере спречавања истог и наставиће у будућности. Током године ради се појачано са актерима насиља, како онима који су трпели насиље, тако и са онима који су га вршили.

Задаци	Активност	Носиоци активности	Циљна група	Време реализације	Праћење реализације
Развијање и неговање богатства различитости и културе понашања у оквиру образовно-васпитних активности	ЧОС, радионице, трибине, спортски сусрети	одељењске старешине, Ученички парламент, наставници физичког васпитања, психолог	ученици	током године и у недељама спортских активности	евиденција у Дневнику рада, извештаји о раду школе и Ученичког парламента
Оснаживање деце актера и посматрача насиља	разговори, радионице о конструктивно м реаговању	психолог	ученици	према потреби	извештај психолога на Наставничком већу
Обука родитеља	теме родитељских састанака: <i>Како разговарати са децом о догађајима у школи, Како заштити дете од злостављања</i>	одељењске старешине	родитељи	први родитељски састанак	записници са родитељских састанака
Допуна правилника о понашању...	прикупљање предлога ученика	Ученички парламент	ученици и Ученички парламент	септембар-октобар сваке године	допуњени правилник, извештај УП
Анализа резултата превенције насиља	анкетирање ученика и родитеља	одељењске старешине, УП, Тим 333	ученици и родитељи	мај сваке године	извештај УП и Тима 333 на Наставничком већу јуна сваке године

4. ПРИМЕНА МЕЂУПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНЦИЈА

4.1. Имплементација компетенција за учење

Учење је процес стицања знања и вештина, развијања свести и ставова неопходних за лични и професионални развој и активно учешће у друштвеном животу. Способност за целоживотно учење обухвата све компетенције које се стичу образовањем. Компетенција за учење основа је целоживотног учења.

Ученик треба да буде оспособљен и мотивисан да схвати значај учења; изабере одговарајуће методе; прати сопствени напредак током учења и усмерава учење у складу са намерама и циљем који има. Ученик стиче нова знања и вештине, примењујући претходно учење и ваншколско искуство. Развија свест и о стваралачкој природи учења. Истрајан је и препревазилази тешкоће у учењу. Има позитиван и одговоран однос према учењу. Мотивисан је и оспособљен да самостално планира, организује, спроводи и вреднује учење; разликује битно од небитног, изражава и образлаже идеје. Користи различите изворе информација и има критички однос према њима. Примењује одговарајуће начине учења у складу са циљевима, садржајем, интересовањима, условима и временом. Способан је да самостално и у сарадњи са другима истражује, открива и повезује нова знања; користи могућности ваншколског учења; негује и развија лична интересовања.

Задаци	Активност	Носиоци активности	Циљна група	Време реализације	Праћење реализације
Усвајање нових знања и вештина	Реализација наставних садржаја из свих предмета, угледни и огледни часови, радионице у организацији педгошко – психолошке службе са темом значаја учења, мотивације ученика, ефикасног учења, планирања учења, коришћења извора информација	Наставници, педагог, психолог, библиотекар	ученици	током периода 2018 – 2022. године	педагошка документација
Развијање свести о стваралачкој природи учења					
Мотивисање ученика за самостално планирање, организовање, спровођење и вредновање учења					
Оспособљавање ученика да Користи различите изворе информација и има критички однос према њима					

Оспособљавање ученика да примењују одговарајуће начине учења у складу са циљевима, садржајем, интересовањима, условима и временом					
Оспособљавање ученика да самостално и у сарадњи са другима истражује, открива и повезује нова знања; користи могућности ваншколског учења; негује и развија лична интересовања					

4.2. Имплементација компетенције за одговорно учешће у демократском друштву

Ученик разуме и прихвата значај принципа правде, слободе, солидарности, националне, верске, родне и етничке равноправности и одговорности – као темеља демократског друштва, активно учествујући у животу школе (одељењска заједница, вршњачки тим, ученички парламенти сл.) и заједница којима припада (нпр. породица, локална заједница) у складу са својим узрастом. Поштује и залаже се за поштовање дечјих и људских и мањинских права, као и личног и националног достојанства. Упознаје себе, развија своје друштвене улоге и јача свој идентитет, лични интегритет, самосталност, самопоуздање и позитиван однос према другима. Поштује равноправност различитих заједница, њихову традицију и културни идентитет. Одговоран је за изборе и одлуке које чини и понаша се хумано и с уважавањем према другима. Аргументовано заступа ставове и мишљења уважавајући супротна гледишта, као и усвојене процедуре доношења одлука. Има позитиван став према поштовању људских права и слобода. Зна дечја и основна људска права и одговорности, уме да препозна њихово кршење и способан је да их аргументовано брани. Понаша се одговорно, хумано и толерантно у друштву. Примењује процедуре демократског друштва у одлучивању и избору; поштује одлуке већине и уважава мишљења мањине. Негује своју националну културну баштину и активно учествује у интеркултуралном дијалогу. Промовише позитивне вредности друштва у различитим активностима (нпр. хуманитарне, еколошке, културно-уметничке акције; борба против насиља и дискриминације по било ком основу (нпр. верском, националном, родном, узрастом, етничком...)); акције против болести зависности, злостављања животиња итд.).

Задаци	Активност	Носиоци активности	Циљна група	Време реализације	Праћење реализације
оспособити ученике да разумеју и прихватају значај принципа правде, слободе, солидарности, националне, верске, родне и етничке равноправности и одговорности – као темеља демократског друштва, активно учествујући у животу школе (одељењска заједница, вршњачки тим, ученички парламенти сл.) и заједница којима припада (нпр. породица, локална заједница) у складу са својим узрастом	теме на ЧОС-овима са одговарајућим садржајима везаним за постављене задатке, радионице са ученицима у организацији педагога и психолога школе	наставници, одељенске старешине, педагог и психолог школе	ученици	током школске 2018/19. године	педагошка документација
развијање свести код ученика да поштује и залаже се за поштовање дечјих и људских и мањинских права, као и	теме на ЧОС-овима са одговарајућим садржајима везаним за постављене задатке, радионице са ученицима у организацији	наставници, одељенске старешине, педагог и психолог школе	ученици	током школске 2018/19. године	педагошка документација

личног и националног достојанства	педагога и психолога школе				
оспособљавање ученика да спознаје себе, развија своје друштвене улоге и јача свој идентитет, лични интегритет, самосталност, самопоуздање и позитиван однос према другима	теме на ЧОС-овима са одговарајућим садржајима везаним за постављене задатке, радионице са ученицима у организацији педагога и психолога школе	наставици, одељенске старешине, педагог и психолог школе	ученици	током школске 2018/19. године	педагошка документација
Развијање свести код ученика да имају позитиван став према поштовању људских права и слобода. Зна дечја и основна људска права и одговорности, уме да препозна њихово кршење и способан је да их аргументован о брани, да се понаша одговорно, хумано и толерантно у друштву	теме на ЧОС-овима са одговарајућим садржајима везаним за постављене задатке, радионице са ученицима у организацији педагога и психолога школе	наставици, одељенске старешине, педагог и психолог школе	ученици	током школске 2018/19. године	педагошка документација

<p>Оспособљавање ученика да негују своју националну културну баштину и активно учествује у интеркултуралном дијалогу.</p>	<p>теме на ЧОС-овима са одговарајућим садржајима везаним за постављене задатке, радионице са ученицима у организацији педагога и психолога школе</p>	<p>наставници, одељенске старешине, педагог и психолог школе</p>	<p>ученици</p>	<p>током школске 2018/19. године</p>	<p>педагошка документација</p>
<p>Оспособљавање ученика да промовишу позитивне вредности друштва у различитим активностима (нпр. хуманитарне, еколошке, културно-уметничке акције; борба против насиља и дискриминације по било ком основу (нпр. верском, националном, родном, узрасном, етничком...); акције против болести зависности, злостављања животиња итд.</p>	<p>теме на ЧОС-овима са одговарајућим садржајима везаним за постављене задатке, радионице са ученицима у организацији педагога и психолога школе</p>	<p>наставници, одељенске старешине, педагог и психолог школе</p>	<p>ученици</p>	<p>током школске 2018/19. године</p>	<p>педагошка документација</p>

4.3. Имплементација естетичке компетенције

Ученик влада основним значењем појмова култура и естетичка вредност. Естетичку вредност не везује само и искључиво за уметност, већ и за друге садржаје: природне или биологистичке (нпр.непоновљивост природе), социолошке или идеолошке (човеково деловање на природу, однос и унутар заједнице), емотивно – афективне (креативности стваралачко мишљење и понашање како појединца, тако и групе) и практичне (појмови, модели, поступци, теоријске основе игре, литерарних, ликовних, музичких и сценских облика и сл.). Препознаје естетичке елементе у различитим контекстима као што су: уметничко стваралаштво, национална и светска природна и културна баштина, језичка култура у уметничком иу неуметничком домену (свакодневни говор у приватном и јавном животу, електронским и штампаним медијима, дизајну и другим видовима комуникације...), научно мишљење, друштвени односи, друштво и појаве у друштву.

- Показује позитиван однос према сопственој и култури других заједница, упознаје и разуме њихове вредности, повезује културну и природну баштину са историјским и географским контекстом и доприноси очувању природних и културних добара.
- Препознаје и развија сопствене стваралачке способности и креативност у свим уметничким и неуметничким пољима свог деловања.
- Употребљава основне појмове, схеме и правила који припадају теоријама уметничких грана које постоје у основном образовању.
- Показује осетљивост за еко – културу и културу свакодневног живљења и има критички однос према употреби и злоупотреби природе.

Задаци	Активност	Носиоци активности	Циљна група	Време реализације	Праћење реализације
Оспособити ученике да владају основним значењем појмова култура и естетичка вредност и да естетичку вредност не везују само и искључиво за уметност, већ и за друге садржаје: природне или биологистичке (нпр.непоновљивост природе), социолошке или идеолошке (човеково	Интердисциплинарни часови, интерни ликовни и литерарни конкурси, школске приредбе, радионице	наставници, одељенске старешине, педагог и психолог школе	Ученици, родитељи	током школске 2020/21. године	педагошка документација, фото и видео записи

<p>деловање на природу, однос и унутар заједнице), емотивно – афективне (креативности стваралачко мишљење и понашање како појединца, тако и групе) и практичне (појмови, модели, поступци, теоријске основе игре, литерарних, ликовних, музичких и сценских облика и сл.)</p>					
<p>Оспособити ученике да препознају естетичке елементе у различитим контекстима као што су: уметничко стваралаштво, национална и светска природна и културна баштина, језичка култура у уметничком иу неуметничком домену (свакодневни говор у</p>	<p>Интердисциплинарни часови, интерни ликовни и литерарни конкурси, школски радио, новинарска секција, трибине са научном тематиком, радионице</p>	<p>наставници, одељенске старешине, педагог и психолог школе</p>	<p>Ученици, родитељи</p>	<p>током школске 2020/21. године</p>	<p>педагошка документација, видео, аудио и фото записи</p>

<p>приватном и јавном животу, електронским и штампаним медијима, дизајну и другим видовима комуникације ...), научно мишљење, друштвени односи, друштво и појаве удруштву</p>					
<p>Оспособити ученике да показују позитиван однос према сопственој и култури других заједница, упознају и разумеју њихове вредности, повезују културну и природну баштину са историјским и географским контекстом и доприноси очувању природних и културних добара</p>	<p>теме на ЧОС-овима са одговарајућим садржајима везаним за постављене задатке, радионице са ученицима у организацији педагога и психолога школе, угледни часови из предмета историја, географија, ликовна и музичка култура</p>	<p>наставици историје, географије, језика, ликовне и музичке културе, одељенске старешине, педагог и психолог школе</p>	<p>ученици</p>	<p>током школске 2020/21. године</p>	<p>педагошка документација</p>
<p>Оспособити ученике да препознају и развијају сопствене стваралачке</p>	<p>Угледни часови ликовне и музичке културе, изложбе, концерти</p>	<p>наставици ликовне и музичке културе, ученички парламент</p>	<p>ученици</p>	<p>током школске 2020/21. године</p>	<p>педагошка документација, видео и фото записи</p>

<p>способност и и креативност у свим уметничким и неуметничким пољима свог деловања, да употребљавају основне појмове, схеме и правила који припадају теоријама уметничких грана које постоје у основном образовању.</p>					
<p>Оспособити ученике да показују осетљивост за еко – културу и културу свакодневног живљења и има критички однос према употреби и злоупотреби природе.</p>	<p>Часови биологије, географије, ТиО и чувари природе са темом екологија, пројекти и акције са темом заштите животне средине</p>	<p>наставници</p>	<p>ученици</p>	<p>током школске 2020/21. године</p>	<p>педагошка документација</p>

4.4. Имплементација комуникационих компетенција

Ученик комуницира на сврсисходан и конструктиван начин у приватном, јавном, и образовном контексту. Прилагођава начин и средства комуникације карактеристикама ситуације. Користи на одговарајући и креативан начин језички стил комуникације специфичан за различите научне, техничке и уметничке дисциплине. У комуникацији уме да изрази мишљење, осећања и ставове и да представи своје циљеве на позитиван, конструктиван и аргументован начин поштујући и уважавајући другог. Критички процењује садржај и начин комуникације у различитим ситуацијама. Има развијену свест о значају конструктивне комуникације и активно доприноси неговању културе дијалога у заједницама којима припада.

- Познаје различите облике комуникације и њихове одлике (усмену и писану, невербалну, телефоном, путем интернета итд.).
- Уме јасно да се изрази усмено и писано, у складу са потребама и карактеристикама ситуације, поштујући ограничења у погледу дужине и намене.
- Уважава саговорника реагујући на оно што говори, а не на његову личност.
- Изражава своје ставове, мишљења, осећања, на позитиван, конструктиван и аргументован начин.
- Користи на одговарајући и креативан начин језик и стил који је специфичан за различите дисциплине; кроз комуникацију негује културу изражавања и чувај езички идентитет.
- Уме да саслуша излагање саговорника до краја и без упадица.

Задаци	Активност	Носиоци активности	Циљна група	Време реализације	пра ење реализације
Оспособити ученике да комуницирају на сврсисходан и конструктиван начин у приватном, јавном, и образовном контексту те да прилагођавају начин и средства комуникације карактеристикама а ситуације	теме на ЧОС-овима са одговарајућим садржајима везаним за постављене задатке, радионице са ученицима у организацији наставника српског језика, педагога и психолога школе, школски радио	наставници српског језика, одељенске старешине, педагог и психолог школе	ученици	током школске 2019/20. године	педагошка документација
Оспособити ученике да користе на одговарајући и креативан начин језички стил комуникације специфичан за различите научне, техничке и уметничке дисциплине; да у комуникацији умеју да изразе мишљење, осећања и ставове и да представе	Трибине и дискусије, радионице са ученицима у организацији наставника језика	наставници језика, одељенске старешине, педагог и психолог школе	ученици	током школске 2019/20. године	педагошка документација

<p>своје циљеве на позитиван, конструктиван и аргументован начин поштујући и уважавајући другог, као и да критички процењују садржај и начин комуникације у различитим ситуацијама. Да имају развијену свест о значају конструктивне комуникације и активно доприноси неговању културе дијалога у заједницама којима припада.</p>					
<p>Оспособити ученике да познају различите облике комуникације и њихове одлике (усмену и писану, невербалну, телефоном, путем интернета итд.), да умеју јасно да се изразе усмено и писано, у складу са потребама и карактеристикама ситуације, поштујући ограничења у погледу</p>	<p>Радионице, литерарни конкурси, трибине и дискусије, теме на ЧОС-овима са одговарајућим садржајима везаним за постављене задатке, радионице са ученицима у организацији наставника српског језика, реализација наставних садржаја из српског језика везаних за постављене задатке,</p>	<p>наставици, одељенске старешине, педагог и психолог школе</p>	<p>ученици</p>	<p>током школске 2019/20. године</p>	

<p>дужине и намене да уважавају саговорника реагујући на оно што говори, а не на његову личност. Изражавају своје ставове, мишљења, осећања, на позитиван, конструктиван и аргументован начин, користе на одговарајући и креативан начин језик и стил који је специфичан за различите дисциплине; кроз комуникацију негујеу културу изражавања и чувају језички идентитет, те да умеју да саслушају излагање саговорника до краја и без упадица.</p>	<p>комуникационе радионице</p>				
--	--------------------------------	--	--	--	--

4.5. Имплементација компетенција одговорног односа према околина

Ученик стиче знања и развија свест о дејству људских активности на животну средину и природу; усваја ставове о неопходности очувања не посредне и шире околине и развија способности активног деловања ради очувања средине у школи, непосредној околини и породици. Познаје људске активности и начин на који оне могу да угрозе или унапреде околину, живи свет и природу у окружењу. Одговоран је према квалитету сопственог живота, што обухвата и однос према околини и однос према здрављу. Разуме сопствену одговорност и одговорност заједнице у изградњи личне и заједничк будућности, као и будућности наредних генерација. У области одрживог развоја – зна основне поставке одрживости, разуме принципе одрживог развоја и практикује активности које га подржавају.

- Уочава чиниоце и понашања који нарушавају природу и квалитет животне средине у широј околини и свакодневном животу; развија свест оп оложају човека у природи и његовој одговорности за стање животне средине и природе.

- Сагледава које активности (обрасци понашања), на личном нивоу, нивоу заједнице и глобалном нивоу, могу унапредити стање и квалитет животне средине и природе.
- Спознаје везу између квалитета животне средине и квалитета свог живота и разуме да се његова добробит ид обробитз аједнице идруштва огледа и у квалитету и одрживости његове околине.
- Практикује активности које подстичу одрживост, на пример штедња воде и енергије, разврставање отпада, рециклажа; повезује значај тих активности за свој будући живот, живот заједнице, као и живот будући хгенерација.
- Активно се укључује у друштвеним акцијама у школи и заједници кој есу усмерене ка заштити, обнови и унапређењу животне срединеи ка одрживом развоју.
- Процењује и вреднује утицај својих навика у потрошњи ресурса и одлагању отпада, и одређује какав утицај оне имају на животну средину, квалитет живота и здравља и одрживи развој.

Задаци	Активност	Носиоци активности	Циљна група	Време реализације	праћење реализације
Утицати на ученике стичу знања и развијају свест о дејству људских активности на животну средину и природу; да усвајају ставове о неопходности очувања непосредне и шире околине и развијају способности активног деловања ради очувања средине у школи, непосредној околини и породици; познаје људске активности и начин на који оне могу да угрозе или унапреде околину, живи свет и природу у окружењу; буду одговорнији према квалитету сопственог живота, што	теме на ЧОС-овима са одговарајућим садржајима везаним за постављене задатке, радионице са ученицима, еко – трибина у школи, организација акција за заштиту животне средине и манифестацијама у организацији локалне заједнице, Министарства просвете и научног развоја, Министарства за очување живитне средине	наставици учитељи, ученички парламент, представници локалне заједница, представници Министарства просвете и научног развоја, Министарства за очување живитне средине	ученици	током школске 2021/22. године	педагошка документација

обухвата и однос према околини и однос према здрављу; разумеју сопствену одговорност и одговорност заједнице у изградњи личне и заједничк будућности, као и будућности наредних генерација; да у области одрживог развоја – знају основне поставке одрживости, разумеју принципе одрживог развоја и практикују активности које га подржавају					
--	--	--	--	--	--

4.6. Имплементација компетенција одговорног односа према здрављу

Ученик користи знања, вештине и усваја ставове ради очувања и унапређивања психофизичког здравља. Одговоран однос према здрављу укључује развијање свести о важности сопственог здравља и безбедности, знања о основним чиниоцима који утичу на здравље и практиковање здравих животних стилова. Својим понашањем, као појединац идео различитих група и заједница, промовише здравље, заштиту здравља и здраве стилове живота. Уочава опасности по здравље и доноси одлуке значајне за превенцију болест и иочување здравља и укључује се у друштвене активности значајне за превенцију болести и чување здравља.

- Познаје улогу и значај воде и састојака намирница, примењује правила и принципе здраве исхране (редовност, важност доручка, умереност, разноврсност, начин прераде намирница) и зна последице неправилне исхране.
- Познаје основне карактеристике неких болести органа, принципе преноса заразних болести и шта их изазива и примењује мере превенције, личне хигијене и хигијене простора.
- Познаје могуће последице болести зависности насталих злоупотребом психоактивних супстанци укључујући и последице других облика болести зависности (нпр. интернет, клађење, дијете) и свестан је здравствених, породичних и социјалних последица сопственог избора.
- Разуме утицај природних појава и индустријских производа (фармацеутских, техничких, хемијских итд.) на здравље, чита декларације и упутства на производима, слуша савете стручњака и према њима поступа.
- Препознаје сигурносне и здравствене ризике у животу и раду, примењује мере заштите, предвиђа и избегава опасне ситуације, познаје начине пружања прве помоћи и исвојим понашањем промовише

здравље и сигурност.

- Бира стил живота и навике имајући на уму добре стране и ризике тог избора. Разуме да је стил живота ствар личног избора и преузима одговорност за свој избор

Задаци	Активност	Носиоци активности	Циљна група	Време реализације	праћење реализације
Упутити ученике да користе знања, вештине и усвајају ставове ради очувања и унапређивања психофизичког здравља; да имају одговоран однос према здрављу укључују развијање свести о важности сопственог здравља и безбедности; да поседују знања о основним чиниоцима који утичу на здравље и практиковање здравих животних стилова; да својим понашањем, као појединци и као део различитих група и заједница, промовишу здравље, заштиту здравља и здраве стилове живота; да уочавају опасности по здравље и доносе одлуке значајне за превенцију болест и и очување	теме на ЧОС-овима са одговарајућим садржајима везаним за постављене задатке, радионице са ученицима у организацији наставника биологије, физичког васпитања, организација трибина и предавања у школи на тему здравља, учествовање у трибинама и манифестацијама везаним за здравље у организацији локалне заједнице, Министарства просвете и научног развоја, Министарства здравља	одељенске старешине, наставици биологије, физичког васпитања, представници локалне заједнице, представници Министарства просвете и научног развоја, Министарства здравља	ученици	током школске 2021/22. године	педагошка документација

<p>здравља и да се укључују у друштвене активности значајне за превенцију болести и чување здравља.</p>					
<p>• Познаје улогу и значај воде и састојака намирница, примењује правила и принципе здраве исхране (редовност, важност доручка, умереност, разноврсност, начин прераде намирница) и зна последице неправилне исхране.</p> <p>• Познаје основне карактеристике неких болести органа, принципе преноса заразних болести и шта их изазива и примењује мере превенције, личне хигијене и хигијене простора. Едуковати ученике да:</p> <p>• спознају могуће последице болести зависности насталих</p>	<p>теме на ЧОС-овима са одговарајућим садржајима везаним за постављене задатке, радионице са ученицима, организација трибина и предавања у школи на тему здравља, учествовање у трибинама и манифестацијама везаним за здравље</p>	<p>одељенске старешине, сви наставници, учитељи, представници локалне заједнице, представници Министарства просвете и научног развоја, Министарства унутрашњих послова активисти Црвеног крста</p>	<p>ученици</p>	<p>током школске 2021/22. године</p>	<p>педагошка документација</p>

<p>злоупотребом психоактивних супстанци укључујући и последице других облика болести зависности (нпр. интернет, клађење, дијете) и да буду свесни здравствених, породичних и социјалних последица сопственог избора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • разуме ју утицај природних појава индустријских производа (фармацеутских, техничких, хемијских итд.) на здравље, чита декларације и упутства на производима, слуша савете стручњака и према њима поступа. • препознаје сигурносне и здравствене ризике у животу и раду, примењују мере заштите, предвиђају и избегавају опасне ситуације, познају начине пружања прве помоћи и својим понашањем 					
---	--	--	--	--	--

промовишу здравље и сигурност. Бирају стил живота и навике имајући на уму добре стране и ризике тог избора.					
---	--	--	--	--	--

4.7. Имплементација компетенција које доприносе предузимљивост и оријентацији ка предузетништву

Ученик препознаје могућности у школи и заједници да идеју претвори у активност, покреће и спремно прихвата промене, преузима одговорност, показуј еницијативу и јасну оријентацију ка остварењу циљева и постизању успеха. Ученик кроз образовање стиче свест о сопственим потенцијалима и интересовањима и бива оснажен да самостално доноси одлуке о изборима будућег образовања, занимања и професионалне оријентације. Реализује унапред осмишљене идеје и учествује у пројектима који се тичу школе и локалне заједнице. Ученик стиче знања о карактеристикама одређених послова и радних места, разуме свет рада и пословања из перспективе друштва и спреман је на волонтерски рад и покретање хуманитарних акција.

- Прилагођава се друштвеним и економским променама, усмерен је на развој нових вештина, које примењује у практичном раду; суочава са неизвесностима на иницијативан и предузимљив начин.
- Препознаје сопствене предности и своје могућности у односу на будуће образовање и професионалну оријентацију.
- Спреман је да учествује у самосталним и тимским пројектима; способан је да развије идеју, представи је, образложи и преговара у тиму о њеној реализацији; учествује у активностима са другима у оквиру своје тимске улоге.
- Мотивисан је и зна да истакне своје добре особине које су важне за обављање школских и радних задатака и користи CV и мотивационо писмо да опише своје компетенције, жеље и очекивања. Зна да постави реалне циљеве и на основу датих могућности уме да планира и проналази начине њиховог остваривања

Задаци	Активност	Носиоци активности	Циљна група	Време реализације	праћење реализације
Оспособити ученике препознају могућности у школи и заједници да идеју претворе у активност, покрећу и спремно прихватају промене, преузимају одговорност, показују иницијативу и јасну оријентацију	теме на ЧОС-овима са одговарајућим садржајима везаним за постављене задатке (професионална оријентација), организација трибина и предавања у школи на тему предузетништва, учествовање у	одељенске старешине, представници локалне заједнице, представници локалних предузећа и професори средњих школа	ученици	током школске 2020/21. године	педагошка документација

<p>остварењу циљева и постизању успеха; да кроз образовање стичу свест о сопственим потенцијалима и интересовањима и бивају оснажени да самостално доносе одлуке о изборима будућег образовања, занимања и професионалне оријентације; да реализује унапред осмишљене идеје и учествују у пројектима који се тичу школе и локалне заједнице, те да стичу знања о карактеристикама одређених послова и радних места, разумеју свет рада и пословања из перспективе друштва и да буду спремни на волонтерски рад и покретање хуманитарних акција.</p>	<p>трибинама и манифестацијама везаним за предузетништво. организација реалних сусрета са представницима локалних предузећа, презентација локалних средњих школа са представљањем занимања за које оспособљавају своје</p>				
---	--	--	--	--	--

4.8. Имплементација компетенција које доприносе раду са подацима и информацијама

Ученик разуме значај коришћења поузданих података и информација у процесу учења, њихову примену за рад, доношење одлука и свакодневни живот. Користи знања и вештине из различитих предмета да представи, прочита и протумачи податке користећи текст, бројеве, дијаграме и различите аудио – визуелне форме. Ученик користи и самостално проналази различите изворе информација и података, (библиотеке, медије, интернет, институције, личну комуникацију, итд.), критички разматра њихову поузданост и ваљаност, разврстава их и повезује релевантне информације и зразличитих извора.

Задаци	Активност	Носиоци активности	Циљна група	Време реализације	праћење реализације
<p>Оспособити ученике да: разумеју значај коришћења поузданих података и информација у процесу учења, њихову примену за рад, доношење одлука значајних за свакодневни живот. Користе знања и вештине из различитих предмета да представљају, прочитају и протумаче податке користећи текст, бројеве, дијаграме и различите аудио – визуелне форме. Да користе и самостално проналазе различите изворе информација и података, (библиотеке, медије, интернет, институције, личну комуникацију, итд.), критички разматрају њихову поузданост и ваљаност, разврставају их и повезују релевантне информације из различитих извора</p>	<p>теме на ЧОС-овима са одговарајућим садржајима везаним за постављене задатке, реализација наставних садржаја на часовима информатике и рачунарства, ТиО, организација трибина и предавања у школи на тему коршћења информација, учествовање у трибинама и манифестацијама везаним за коришћење информација,</p>	<p>одељенске старешине, наставници, наставници информатике и рачунарства и ТиО, библиотекар</p>	<p>ученици</p>	<p>током школске 2019/20. године</p>	<p>педагошка документација</p>

4.9. Имплементација компетенција које доприносе решавању проблема

Ученик примењује знање из различитих предмета, искуство стечено изван школе, интелектуалне, емоционалне и социјалне способности у проналажењу одговора/решења у за њега новим ситуацијама које се јављају током учења, као и у свакодневном животу. Оспособљен је да у циљу решавања проблемских ситуација селективно и сврсисходно користи књиге и друге изворе информација, алате, помоћ наставника, ученика и других особа из школског и ваншколског окружења. Ученик је мотивисан да реши проблемску ситуацију, истрајава у решавању, проналази/осмишљава решење проблемских ситуација, процењује тачност решења и начин решавања.

Задаци	Активност	Носиоци активности	Циљна група	Време реализације	праћење реализације
Оспособити ученике да примењују знање из различитих предмета, искуство стечено изван школе, интелектуалне, емоционалне и социјалне способности у проналажењу одговора/решења у за њих новим ситуацијама које се јављају током учења, као и у свакодневном животу. Оспособљени су да у циљу решавања проблемских ситуација селективно и сврсисходно користе књиге и друге изворе информација, алате, помоћ наставника, ученика и других особа из школског и ваншколског окружења. Да ученици буду мотивисани да реше проблемску ситуацију, истрајавају у решавању,	теме на ЧОС-овима са одговарајућим садржајима везаним за постављене задатке, радионице у орагиназцији педагошко – психолошке службе са темом решавања проблемских задатака, организација трибина и предавања у школи на тему решавања проблемских задатака	одељенске старешине, наставници, педагог и психолог школе	ученици	током школске 2018/19. године	педагошка документација

проналазе/осмишљавају решење проблемских ситуација, процењују тачност решења и начин решавања.					
--	--	--	--	--	--

4.10. Имплементација компетенција које подстичу сарадњу

Ученик развија способност да у сарадњи са другима или да се као члан групе ангажује на заједничком решавању проблема или реализацији заједничких пројеката. Учествује у заједничким активностима на конструктиван, одговоран и креативан начин афирмишући дух међусобног поштовања, равноправности, солидарности и сарадње. Активно, аргументовано и конструктивно доприноси раду групе у свим фазама групног рада: формирање групе, формулисање заједничких циљева, усаглашавање у вези са правилима заједничког рада, формулисање оптималног начина за остварење заједничких циљева на основу критичког разматрања различитих предлога, подела улога и дужности, преузимање одговорности за одређене активности, надгледање заједничког рада и усклађивање постигнутих договора са новим искуствима и са знањима до којих се долази током заједничког рада и сарадње.

У процесу договарања уме да изрази своја сећања, уверења, ставове и предлоге. Подржава друге да изразе своје погледе, прихвата да су разлике у погледима предност групног рада и поштује друге који имају другачије погледе.

У сарадњи са другима залаже се да се одлуке доносе заједнички на основу аргумената и прихваћених правила заједничког рада.

Задаци	Активност	Носиоци активности	Циљна група	Време реализације	праћење реализације
Оспособити ученике да развијају способност да у сарадњи са другима или да се као чланови групе ангажују на заједничком решавању проблема или реализацији заједничких пројеката. Учествују у заједничким активностима на конструктиван, одговоран и креативан начин афирмишући дух међусобног поштовања, равноправности, солидарности	теме на ЧОС-овима са одговарајућим садржајима везаним за постављене задатке, радионице у орагиназацији педагошко – психолошке службе са темом групног рада и сарадње	одељенске старешине, педагог и психолог школе	ученици	током школске 2018/19. године	педагошка документација

<p>сарадње. Активно, аргументовано и конструктивно доприносе раду групе у свим фазама групног рада: формирање групе, формулисање заједничких циљева, усаглашавање у вези са правилима заједничког рада, формулисање оптималног начина за остварење заједничких циљева на основу критичког разматрања различитих предлога, подела улога и дужности, преузимање одговорности за одређене активности, надгледање заједничког рада и усклађивање постигнутих договора са новим искуствима и са знањима до којих се долази током заједничког рада и сарадње. У процесу договарања умеју да изразе своја осећања, уверења, ставове и предлоге. Подржавају друге да изразе своје погледе,</p>					
--	--	--	--	--	--

прихватају да су разлике у погледима предност групног рада и поштују друге који имају другачије погледе. У сарадњи са другима залажу се да се одлуке доносе заједнички на основу аргумената и прихваћених правила заједничког рада.					
---	--	--	--	--	--

4.11. Имплементација дигиталних компетенција

Ученик је способан да користи одређена средства из области информационо - комуникационих технологија (уређаје, софтверске производе и сервисе из области електронских комуникација) на одговоран и критички начин ради ефикасног испуњавања постављених циљева, задатака и сопствених потреба у свакодневном животу и образовању. Познаје основне карактеристике информационо - комуникационих технологија (удаљемтексту: ИКТ), односно њихов утицај и значај на живот и рад појединца и заједница. Уме да одаберео дговарајуће ИКТ средство и да га користи на одговоран и креативан начин у свакодневним активностима (учење и креативан рад; сарадња; комуникација; решавање проблема; организација, обрада, размена и презентација информација). Приликом коришћења ИКТ – а свестан је ризика за сопствену и туђу сигурност и добробит, поштује приватност и одговорним поступањем штити себе и друге.

Задаци	Активност	Носиоци активности	Циљна група	Време реализације	праћење реализације
Едуковати ученике да буду способни да користе одређена средства из области информационо - комуникационих технологија (уређаје, софтверске производе и сервисе из	теме на ЧОС-овима са одговарајућим садржајима везаним за постављене задатке, радионице у орагиназцији наставника информатике и рачунарства и ТиО са темом правлиног коришћења ИКТ-а, радионице у	одељенске старешине, наставници информатике и рачунарства и ТиО	ученици	током школске 2020/21. године	педагошка документација

<p>области електронских комуникациј а) на одговоран и критички начин ради ефикасног испуњавања постављених циљева, задатака и сопствених потреба у свакодневном животу и образовању. Познају основне карактеристике информационо - комуникационих технологија (удаљемтексту: ИКТ), односно њихов утицај и значај на живот и рад појединца и заједница. Умеју да одаберу одговарајуће ИКТ средство и да га користе на одговоран и креативан начин у свакодневним активностима (учење и креативан рад; сарадња; комуникациј а; решавање проблема; организација, обрада, размена и</p>	<p>орагиназцији наставника информатике и рачунарства и ТиО са темом злоупотребе ИКТ-а, насиља и злостављања на интернету</p>				
---	--	--	--	--	--

презентација информација). Приликом коришћења ИКТ – а да буду свесни ризика за сопствену и туђу сигурност и добробит, поштују приватност и одговорним поступањем штите и себе и друге.					
---	--	--	--	--	--

5. МЕРЕ ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ ДОСТУПНОСТИ ОДГОВАРАЈУЋИХ ОБЛИКА ПОДРШКЕ И ПРИЛАГОЂАВАЊА И КВАЛИТЕТА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ЗА ДЕЦУ И УЧЕНИКЕ КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ДОДАТНА ПОДРШКА

Током протеклих година спровођен је програм унапређења доступности разних облика подршке и прилагођавања за ученике којима је била потребна додатна подршка. Повећање броја ученика којима је потребна подршка намеће обавезу континуираног спровођења програма подршке. Да би се обезбедила квалитетна реализација програма, потребно је организовати семинаре и обуке за наставнике, који до сада нису обучени. Сваке године се именује тим за ИО у којем су стални чланови директор и психолог школе.

Задаци	Активност	Носиоци активности	Циљна група	Време реализације	Праћење реализације
Формирање тима за ИО	избор чланова	директор, Наставничко веће	наставници	јун-октобар сваке школске године	задужења наставника
Израда ИОП-а	идентификациј а ученика којима је потребан ИОП	психолог, одељењске старешине, наставници	ученици	септембар сваке школске године	извештај тима
	успостављање сарадње са родитељима ученика	психолог, одељењски старешина	родитељи	септембар	извештај тима, евиденција одељењског старешине
	упућивање ученика интерресорној комисији	психолог, директор школе	ученици	септембар	извештај тима
	осмишљавање	наставници	ученици	септембар	план за ИОП,

	мера за спровођење ИОП-а	разредне и предметне наставе, тим за ИОП		сваке школске године	извештај тима
	праћење спровођења ИОП-а и пружање подршке наставницима у реализацији	Тим за ИОП	наставници	током године	тримесечни извештај
Стручно усавршавање наставника	организација семинара - табела 10	директор школе	наставници који нису прошли обуку	једном годишње	сертификати, презентација Наставничком већу, извештај о личном усавршавању наставника
Сарадња са стручним институцијама	састанци и сарадња тима за ИО са стучњацима ОСШ „9. Мај“	директор, психолог, Тим за ИО	наставници, ученици	током године	извештај Тима за ИО

6. МЕРЕ ПРЕВЕНЦИЈЕ ОСИПАЊА УЧЕНИКА

На основу резултата самовредновања - област *Подршка ученицима* и праћења осипања ученика у претходном периоду, потребне су следеће мере превенције:

Задаци	Активност	Носиоци активности	Циљна група	Време реализације	Праћење реализације
Повећање свести родитеља и ученика о потреби редовног похађања наставе	индивидуални разговори са родитељима и ученицима	одељењски старешина, психолог, директор школе	ученици и родитељи из депривираних породица	током године и према потреби	педагошка документација, Дневник рада
Помоћ при учењу	допунска настава	предметни наставници	ученици из депривираних породица	током наставне године	педагошка документација, Дневник рада допунске наставе
Праћење изостајања ученика	обавештавање родитеља, разговор са	одељењски старешина, психолог,	ученици и родитељи из депривираних	током године и према потреби	педагошка документација, Дневник рада

	родитељем у присуству ученика, обавештавање Центра за социјални рад	директор школе	породица		
Појачан образовно-васпитни рад са даровитим ученицима	идентификација даровитих ученика	предметни наставници	ученици	током првог квартала	педагошка документација
	додатна настава, учешће на такмичењима	предметни наставници	даровити ученици	током године	евиденција Дневника рада додатне наставе и резултати такмичења
	упућивање ученика у научне кампове, ИС Петница...	предметни наставници	даровити ученици	током године, према терминима конкурса	педагошка документација

7. ДРУГЕ МЕРЕ УСМЕРЕНЕ НА ДОСТИЗАЊЕ ЦИЉЕВА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА КОЈИ ПРЕВАЗИЛАЗЕ САДРЖАЈ ПОЈЕДИНИХ НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА

Резултати самовредновања показују да у школи треба проширити избор ваннаставних активности и ускладити их са интересовањима ученика.

Задаци	Активност	Носиоци активности	Циљна група	Време реализације	Праћење реализације
*Испитивање интересовања ученика за различите ваннаставне садржаје	анкетирање ученике	наставници, одељенске старешине	ученици	април-мај сваке школске године	извештај на седници Наставничког већа јуна сваке године
*Испитивање степена задовољства реализованим садржајима слободних активности	анкетирање ученике	наставници	ученици	мај – јун сваке школске године	извештај на седници Наставничког већа јуна сваке године
Мотивисање ученика за похађање часова додатне	додела похвала и награда ученицима за резултате	директор и наставници	ученици	сваке године на Светосавској академији за претходну	праћење излазности и успеха ученика на такмичењима

наставе/ слободних активности и учешће на такмичењима	постигнуте на такмичењима, конкурсима...			школску годину	
Укључивање ученика са сметњама у развоју и из депривираних средина у слободне активности	испитивање склоности и могућности деце са сметњама у развоју и из социјално депривираних средина и укључивање у ваннаставне активности у складу са тим склоностима и могућностима	психолог	ученици са сметњама у развоју и из депривираних средина	април – мај сваке школске године	праћење повећања броја ученика са сметњама у развоју и из депривираних средина у раду ваннаставних активности

8. ПЛАН ПРИПРЕМЕ ЗА ЗАВРШНИ ИСПИТ

План припреме ученика осмог разреда за полагање завршног испита биће усклађен са инструкцијама о реализацији припрема за завршни испит које очекујемо од Министарства просвете Републике Србије. Током израде плана реализације припреме водиће се рачуна о оптималном оптерећењу ученика, с обзиром да је прописано најмање 10 часова по предмету.

На Наставничком већу јуна 2013. одлучено је да се као пример добре праксе настави пробно тестирање ученика од 6. до 8. разреда из свих предмета који се полагају на композитном тесту завршног испита.

Родитељи ученика ће о плану припреме и распореду активности у вези са завршним испитом бити на време обавештени на родитељским састанцима.

9. ПЛАН УКЉУЧИВАЊА ШКОЛЕ У НАЦИОНАЛНЕ И МЕЂУНАРОДНЕ РАЗВОЈНЕ ПРОЈЕКТЕ

Задаци	Активност	Носиоци активности	Циљна група	Време реализације	Праћење реализације
*Праћење конкурса, писање пројеката	праћење конкурса у електронским и штампаним медијима, писање пројеката	директор школе, заинтересован и наставници	ученици	према конкурс	резултати прихваћених пројеката
Учешће у	представљање	Душан	сви ученици,	мај сваке	фотографије,

пројекту <i>Европско село</i>	изабране државе	Новаков, Александра Барачков	грађанство	године	видео записи, објаве на сајту школе и у локалним медијима
Ликовни и литерарни конкурс <i>Зрењанинском улицом</i>	ликовни, литерарни радови и фотографије ученика	Наташа Живков Стојков, Татјана Попов, Душица Радочај, Весна Грбан, Ерика Финдич	ученици основних школа општине Зрењанин	септембар – октобар сваке године	објава резултата на сајту школе и локалним медијима, изложба награђених радова у школи

10. ПЛАН СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА НАСТАВНИКА, СТРУЧНИХ САРАДНИКА И ДИРЕКТОРА

На основу постојећих планова за стручно усавршавање наставника, стручних сарадника и директора за школску 2017/18. види се да се највећи број наставника определио за семинаре који развијају К1 (компетенције за ужу стручну област) и К3 (компетенције за подршку развоју личности детета и ученика).

Током петогодишњег периода наставници ће се усавршавати у свим областима значајним за наставни процес. У складу са променама, којима се тежи, из области К2 (компетенција за подучавање и учење), К3 (компетенције за подршку развоју личности детета и ученика) и К4 (компетенције за комуникацију и сарадњу) биће одабирани семинари који ће помоћи у остварењу планираних циљева.

За семинаре који развијају компетенцију К1 (компетенције за ужу стручну област) наставници су се определили на основу наставног предмета и квалитета организације која реализује семинар (Завод за културу Војводине, Академија уметности у Новом Саду, Центар за стручно усавршавање у Кикинди, Виша техничка школа у Зрењанину, Гете институту Београду, издавачка кућа Клет итд.). Део наставника се опредељује за онлајн семинаре због флексибилности термина и лакшег усклађивања са обавезама. Такође, онлајн семинари не захтевају одсуствовање са наставе. Финансијска ситуација школе доводи у питање похађање изабраних семинара, а део наставника своје стручно усавршавање самостално финансира.

11. МЕРЕ ЗА УВОЂЕЊЕ ИНОВАТИВНИХ МЕТОДА НАСТАВЕ, УЧЕЊА И ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА

Једна од кључних области промена наше школе којима тежи Школски развојни план је повећање броја наставника који су оспособљени за примену савремених наставних метода и коришћење наставних средстава неопходних за такве облике наставе, а са циљем да се ученици боље оспособе да примене стечена знања при решавању проблемских ситуација у школи и у животу. Важно је и пружање подршке наставницима који већ примењују савремене наставне методе.

Задаци	Активност	Носиоци активности	Циљна група	Време реализације	Праћење реализације
Уводни и	израда тестова	наставници	наставници	август и мај	извештаји

завршни тестови знања	и усаглашавање задатака у складу са образовним стандардима на стручним већима			сваке године	анализе тестова на одељењским већима
	тестирање ученика	наставници	У ученици	септембар и мај-јун сваке године	извештаји анализе тестова на одељењским већима
Успостављање корелације међу предметима	договор наставника на стручним већима	наставници	наставници	август сваке године	засписници стручних већа, месечни планови наставника
*Увођење иновативних метода наставе	планирање и реализација угледних часова	наставници	наставници и ученици	1 час током полугодишта на нивоу актива	припрема за час, евалуација ученика и наставника посматрача
	планирање и реализација интердисциплинарних часова	наставници	наставници и ученици	1 час током школске године	припрема, евалуација ученика и наставника посматрача
*Учешће на конкурсима ЗВКОВ и других	планирање и израда припрема за конкурс Креативна школа и других	наставници	наставници	према условима конкурса	награде, регистар Базе знање...

12. ПЛАН НАПРЕДОВАЊА И СТИЦАЊА ЗВАЊА НАСТАВНИКА И СТРУЧНИХ САРАДНИКА

Правилник о сталном стручном усавршавању и стицању звања наставника, васпитача и стручних сарадника („Службени гласник РС“, бр. 13/2012) предвиђа могућност напредовања наставника у професионалном смислу и стицање звања. Да би се подстакли наставници да конкуришу за стицање звања биће предузето следеће:

- ✓ презентовање правилника о сталном стручном усавршавању и стицању звања на седници Наставничког већа у децембру 2018. године;

- ✓ израда предлога плана портфолија наставника од стране Тима за допуну правилника о вредновању рада наставника и стручних сарадника – током јануара 2018;
- ✓ презентовање модела портфолија наставника на седници Наставничког већа у фебруару 2018;
- ✓ наставници израђују свој портфолио и допуњују га континуирано – од фебруара 2018. – стални задатак;
- ✓ административна служба школе помаже наставницима и стручним сарадницима током прикупљања и припремања документације неопходне за подношење захтева за избор у звање – према захтеву наставника и стручних сарадника.

13. ПЛАН УКЉУЧИВАЊА РОДИТЕЉА, ОДНОСНО СТАРАТЕЉА У РАД ШКОЛЕ

Резултати самоевалуације показују да је потребно укључити родитеље у различите наставне и ваннаставне активности у већој мери него до сада. Потребно је упознати родитеље са савременим наставним методама и потребом да ученици стичу применљива, уместо репродуктивних, знања.

Задаци	Активност	Носиоци активности	Циљна група	Време реализације	Праћење реализације
*Увођење електронског дневника	набавка програма	директор школе	наставници, родитељи	до септембра 2018.	ажуриране оцене у електронском дневнику
	обука наставника за коришћење	власник програма	наставници	август 2018.	
	презентовање електронског дневника родитељима	одељењске старешине	родитељи	Први родитељски састанак школске 2018/19.	
Отворени дан	присуство родитеља настави	наставник, родитељ, ученик	родитељи	један месечно, према направљеном распореду	евиденциони и евалуациони листић родитеља, напомене у Дневнику рада
Родитељи помажу	учествовање родитеља у активностима на часовима слободних активности	наставник, родитељ	ученик	по договору	евиденциони и евалуациони листић родитеља, напомене у Дневнику рада слободних активности
	укључивање родитеља у ваннаставне активности: радне и хуманитарне	наставник, родитељи	родитељи, ученици	током године и према школском календару	евиденција дневника рада

	акције, сакупљање сек. сировина				
Професионална оријентација ученика	представљање занимања	родитељ, одељењски старешина	ученици 1-4. и 7. и 8. разреда	према договору, за време ЧОС-а	евиденција дневника рада
Упознавање родитеља са избором занимања у зрењанинским средњим школама	предавања, трибине	директор, одељењски старешина, средње школе, Национална служба за запошљавање	родитељи	март-април сваке године	евиденција дневника рада
Отворена врата	комуникација родитеља са предметним наставницима	родитељ, наставник	родитељи	2 пута месечно, октобар-новембар; фебруар- мај	педагошка документација о ученику
Оснаживање родитеља да помогну детету у учењу	предавање, трибина	психолог	родитељи	новембар	писана припрема за предавање, трибину

14. ПЛАН САРАДЊЕ И УМРЕЖАВАЊА СА ДРУГИМ ШКОЛАМА

Сарадња са другим школама се остварује на различите начине:

- ✓ Ученички парламент ОШ „2. октобар“ има добру сарадњу са ученичким парламентима зрењанинских основних и средњих школа кроз хуманитарне акције, квиз знања, организацију журки, заједничке одласке на позоришне представе у Београд, у посете Скупштини Републике Србије и АП Војводине...
- ✓ ученици учествују у међушколским спортским такмичењима у чијој организацији учествују и наставници физичког васпитања и учитељи наше школе;
- ✓ екипа прве помоћи наше школе демонстрира пружање прве помоћи ученицима наше и других школа у граду – „Жарко Зрењанин“, „Петар Петровић Његош“, „Др Јован Цвијић“...

Са добром праксом ће се наставити и проширити сарадња са другим школама, као и са институцијама кроз следеће активности:

Задаци	Активност	Носиоци активности	Циљна група	Време реализације	Праћење реализације
Развијање свести о безбедности деце у саобраћају	предавања, демонстрација понашања у саобраћају	школа, МУП, Омладина Црвеног крста Зрењанин и екипа прве помоћи наше школе	ученици 1- 4. разреда	септембар	дневници рада

Повећавање свести ученика и родитеља о значају здравог развоја деце	сарадња са Школским диспанзером, Саветовалиштем за младе, ЈАЗАС-ом, Црвеним крстом	школа, здравствена установе, Црвени крст, ЈАЗАС, Ученички парламент	ученици, родитељи, наставници	током године	дневници рада, извештај УП, извештај о раду школе
Јачање свести о значају пружања прве помоћи	практична настава, симулација ургентних стања	школа, Омладина Црвеног крста Зрењанин, екипа прве помоћи наше школе	ученици виших одељења	током године	дневници рада и слободних активности
Развијање еколошке свести	предавања, радионице, посете резерватима природе	школа, ЛЕАП, Друштво за заштиту животиња и природе "Ђурђево"...	ученици	током године	дневници рада, извештаји о посетама
Развијање потребе да се негује народна традиција	радионице, посете – Народни музеј, <i>Етно село</i> Бело Блато, Архив града...	школа, <i>Етно село</i> Бело Блато, Народни музеј, Архив града...	ученици	током године	дневници рада, извештаји о посетама
Развијање потребе за неговањем културе и уметности	<i>Ноћ музеја</i> , представе, изложбе, концерти трибине, обележавање значајних датума...	школа, Ученички парламент, уставове културе: музеји, галерије, позоришта, биоскопи...	ученици	током године	дневници рада, извештај УП, плакати, извештај о раду школе
Популаризација науке	<i>Ноћ истраживача</i> , <i>Фестивал науке</i> , сарадња са астрономским друштвом...	школа, Центар за промоцију науке, Висока школа струковних студија Зрењанин, АД „Милутин Миланковић“,	ученици	током године	дневници рада и слободних и додатних активности

		наставници			
Развијање осетљивости за сарадњу са особама са хендикепом, са сметњама у развоју и из социјално депривираних средина	смотре, спортске активности, трибине, радионице, посете, акције солидарности..	школа, Ученички парламент, ОСШ "9.мај", друштво параплегичара, сигурна кућа...	ученици и Ученички парламент	током године	дневници рада, извештај УП, презентовање активности од стране ученика
Развијање и неговање психо физичких активности	спортска такмичења, спортски сусрети, школска олимпијада	школа, Савез са ШСОВ, Министарство спорта	ученици	током године и у <i>Недељама спорта</i>	дневници рада, извештај о резултатима такмичења на Наставничком већу
Сарадња са УП других школа	организација квиза знања, одлазака на позоришне представе, посете институцијама	Ученички парламент	ученици	током године	извештај УП
*Промоција школе и школски маркетинг	разговори, интервју, редовно ажурирање сајта школе	школа, локални медији	сви актери школског живота	током године	сајт школе: http://www.os2oktobar.edu.rs/ фејсбук страна школе: https://www.facebook.com/2oktobarZrenjanin/

15. АКТИВНОСТИ КОЈЕ ЋЕ ДОПРИНЕТИ НАСТАВКУ ПОСТИЗАЊА ОДЛИЧНИХ РЕЗУЛТАТА НА ЗАВРШНОМ ИСПИТУ И ТАКМИЧЕЊИМА

Обзиром да су ученици наше школе у претходном циклусу остварили одличне резултате на завршним испитима и такмичењима и у наредном периоду наставиће се са активностима које су до тога довеле. Одличан резултат ученика на завршним испитима последица је на првом месту добро организованог настави, преданости учитељица и предметних наставника свом послу, али и добро одрађеној припремној настави за ученике 8. разреда. Такође, као одличан пример добре праксе, показало се организовање пробног теста за ученике 7. разреда из комбинованог теста, где се они по први пут упознају са типом задатака и процедурама око завршног испита, а наставници анализом резултата виде на којим сегментима треба појачати рад. У том смислу и у наредном периоду предвиђа се организација пробног тестирања за

ученике 7. разредна из комбинованог теста, али и тестирање из српског језика и математике. Такође, наставиће се на исти начин и организација припремне наставе за ученике 8. разреда.

У претходном циклусу ученици наше школе имали су изузетне успехе на такмичењима у организацији Министарства просвете и научног развоја. Више ученика остварило је пласман на републичка такмичења, а школа се може подичити републичким првацима на такмичењима из историје и на књижевној олимпијади, као и једним другим местом на републичком такмичењу из српског језика и трећим местом на републичком такмичењу из физике. Овакав успех последица је изузетног рада рада наставника и ученика на часовима додатне наставе, па и у наредном периоду треба наставити са таквим радом.

16. МЕРИЛА ЗА ПРАЋЕЊЕ ОСТВАРИВАЊА РАЗВОЈНОГ ПЛАНА

Евалуација ће се обављати редовно, следећом динамиком:

тримесечно праћење:

- ✓ праћење спровођења ИОП-а;
- ✓ ажурност уноса оцена ученика у електронски дневник.

полугодишње праћење:

- ✓ стручно усавршавање наставника и стручних сарадника;
- ✓ извештај о одржаним угледним часовима;
- ✓ извештај Тима за заштиту од злостављања и занемаривања ученика.

годишње праћење:

- ✓ анализа резултата завршног испита;
- ✓ резултати тестирања ученика,
- ✓ извештај о напредовању ученика за које је рађен ИОП;
- ✓ евиденција у дневницима рада и дневницима слободних активности, додатне и допунске наставе;
- ✓ анализа испитивања интересовања ученика за различите ваннаставне садржаје;
- ✓ извештај о раду Ученичког парламента;
- ✓ извештаји одељењских већа;
- ✓ извештаји о реализованим пројектима и међушколској сарадњи.

Чланови тима за развојни план школе пружиће помоћ наставницима у праћењу остваривања развојног плана и једном годишње извештавати о реализацији развојног плана и сугерисати даље кораке.